Niveau(x) d'enseignement : 7 Numéro EDUQ : 9270254
Centre d'intérêt : 570

Regard sur l'enseignement collégial : indicateurs sur les programmes. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1992?].
102 p. ; 28 cm.

Code : 1532-0357; 91-2530.

ISBN 2-550-22866-9

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction générale de l'enseignement collégial

Descripteur(s) : Programme d'études • Indicateur de rendement • Diplôme • Statistiques • Collégial (Ordre d'enseignement)

Les indicateurs liés à l'observation de l'évolution de l'effectif étudiant présenté ici fournissent des informations importantes sur l'"état de santé" des programmes dispensés par les collèges, pour la période de 1985 à 1990. Les indicateurs retenus permettent de comparer l'évolution des données d'un programme d'un collège à l'évolution des données du même programme dans l'ensemble du réseau des collèges. Ils sont au nombre de cinq : l'attraction, la sélection, l'inscription, le maintien de la fréquentation, l'obtention d'un DEC. Les données sont établies de façon distincte pour le réseau public et pour le réseau privé et ensuite par région ou ensemble de régions : huit dans le cas des collèges publics, trois dans le cas des collèges privés subventionnés.

Type de document :

REGARD
sur l'enseignement collégial

Indicateurs
sur les programmes

Québec ::

9270254

Regard sur l'enseignement collégial

Indicateurs sur les programmes

Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science

Direction générale de l'enseignement collégial

© Gouvernement du Québec

Dépôt légal - 1er trimestre 1992
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

ISBN : 2-550-22866-9

Table des matières

Mot de la Ministre 5

Présentation et guide de lecture 6

L'objet: les programmes d'études 8

Les données utilisées 9

Les indicateurs retenus 10

La lecture des tableaux 12

Profil des collèges publics 15

Profils des collèges des régions Bas-Saint-Laurent et Gaspésie/Îles-de-la-Madelaine ... 17

Collège de La Pocatière 18

Collège de Matane 19

Collège de Rimouski 20

Collège de Rivière-du-Loup 21

Collège de la Gaspésie et des Îles 22

Profils des collèges des régions Estrie et Montérégie 23

Collège régional Champlain

Campus Lennoxville 24

Collège de Sherbrooke 25

Collège régional Champlain

Campus Saint-Lambert-Longueuil 26

Collège Édouard-Montpetit 27

Collège de Granby Haute-Yamaska 28

Collège de Saint-Hyacinthe 29

Collège Saint-Jean-sur-Richelieu 30

Collège de Sorel-Tracy 31

Collège de Valleyfield 32

Profils des collèges des régions Laval et Laurentides 33

Collège Montmorency 34

Collège Lionel-Groulx 35

Collège de Saint-Jérôme 36

Profils des collèges des régions Mauricie/Bois-Francs et Lanaudière 37

Collège de Drummondville 38

Collège de Shawinigan 39

Collège de Trois-Rivières 40

Collège de Victoriaville 41

Collège Joliette-De Lanaudière 42

Profils des collèges de la région Montréal centre 43

Collège Ahuntsic 44

Collège André-Laurendeau 45

Collège de Bois-de-Boulogne 46

Collège Dawson 47

Collège John Abbott 48

Collège de Maisonneuve 49

Collège de Rosemont 50

Collège de Saint-Laurent 51

Collège Vanier 52

Collège du Vieux Montréal 53

Profils des collèges des régions Outaouais et Abitibi/Témiscamingue 55

Collège Héritage 56

Collège de l'Outaouais 57

Collège de l'Abitibi-Témiscamingue 58

Profils des collèges des régions Québec et Chaudière/Appalaches 59

Collège régional Champlain

Campus St.Lawrence 60

Collège François-Xavier-Garneau 61

Collège de Limoilou 62

Collège de Sainte-Foy 63

Collège de Lévis-Lauzon 64

Collège de la région de l'Amiante 65

Profils des collèges des régions Saguenay/Lac-Saint-Jean et Côte-Nord 67

Collège d'Alma 68

Collège de Chicoutimi 69

Collège de Jonquière 70

Collège de Saint-Félicien 71

Collège de Baie-Comeau 72

Collège de Sept-Îles 73

Profil des collèges privés 75

Profils des collèges des régions Estrie et Montréal centre 77

Séminaire de Sherbrooke 78

Académie Centennale 79

Collège André-Grasset 80

Collège Français 81

Collège Jean-de-Brébeuf 82

Collège LaSalle 83

Collège Marianopolis 84

Collège Marie-Victorin 85

Collège O'Sullivan de Montréal 86

Collège de secrétariat Notre-Dame 87

Conservatoire Lassalle 88

École de musique Vincent-d'Indy 89

Institut Teccart 90

Profils des collèges des régions Mauricie/Bois-Francs et Lanaudière 91

Collège d'affaires Ellis 92

Collège Laflèche 93

Collège de l'Assomption 94

Profils des collèges des régions Québec et Chaudières/Appalaches 95

Campus Notre-Dame-de-Foy 96

Collège Bart 97

Collège Mérici 98

Collège O'Sullivan de Québec 99

Petit séminaire de Québec 100

Séminaire Saint-Augustin 101

Collège de Lévis 102

Mot de la Ministre

La présente publication fait partie d'une série de trois, consacrée à la diffusion de données et d'indicateurs sur les collèges du Québec.

C'est un début. Pour la première fois, en effet, de nombreuses données sont mises à la disposition du grand public, permettant d'esquisser le portrait de chacun des collèges du Québec, de certaines de ses caractéristiques aussi bien que de certaines de ses réalisations en matière de programmes d'études, de réussite des cours et de cheminement des élèves.

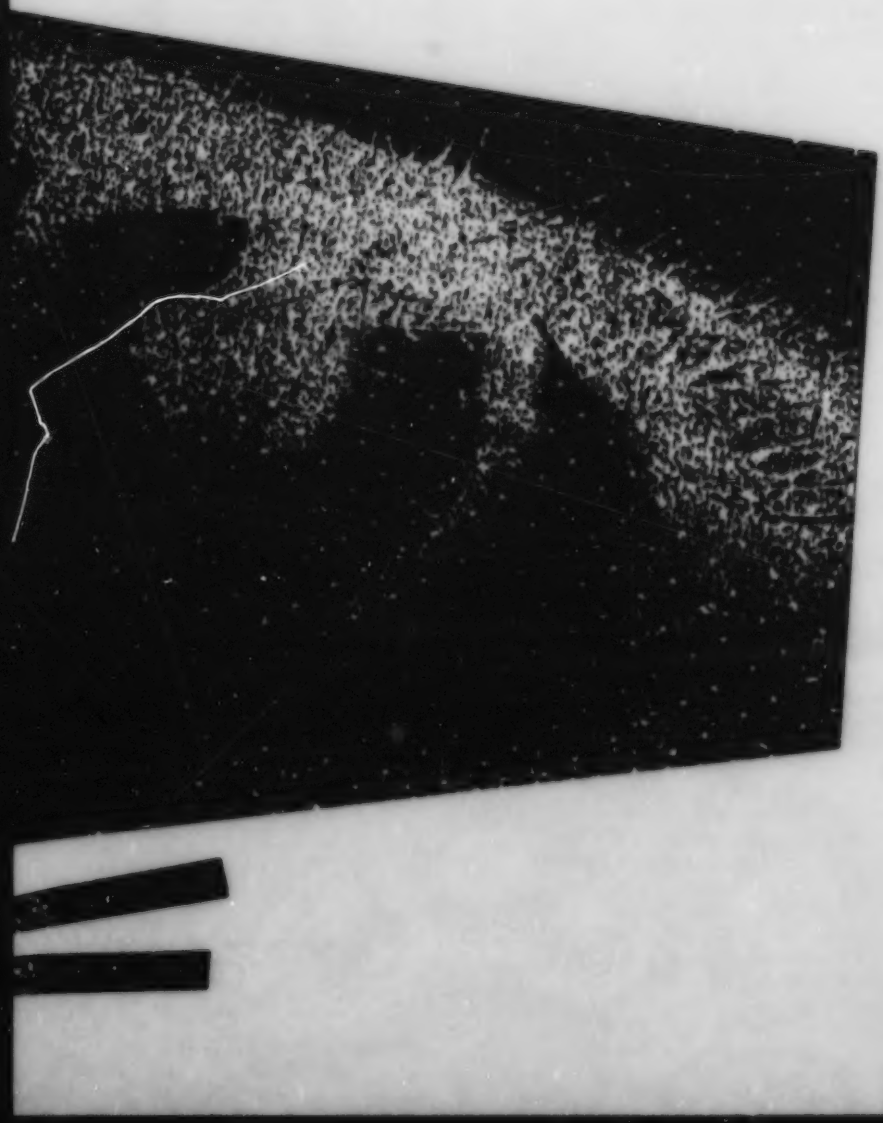
Les limites de l'entreprise sont évidentes. Les indicateurs rendus publics sont essentiellement quantitatifs et, comme tels, ne peuvent pas constituer formellement des appréciations de qualité. Ils ne disent rien des faits qui expliqueraient que les choses se passent ainsi plutôt qu'autrement; et, surtout, ils ne disent pas s'il est souhaitable qu'il en soit ainsi, ni s'il serait souhaitable qu'il en soit autrement. Des informations de contexte sont bien fournies en maints endroits, mais elles nous renvoient justement aux particularités de chaque établissement et non à des normes ou à des standards communs auxquels les mesurer. En l'absence de pratiques uniformes de gestion pédagogique et d'évaluation, ces indicateurs ne permettent donc pas de comparer entre elles les «performances» des établissements. Tel n'est pas, d'ailleurs, la logique du dispositif d'évaluation actuellement en vigueur. Celui-ci veut plutôt que, dans le respect du régime pédagogique et conformément à une politique institutionnelle dont le Conseil des collèges a le mandat d'examiner le contenu et la mise en oeuvre, chaque collège se porte garant de la maîtrise des apprentissages par les élèves en faveur desquels il demande l'octroi du diplôme d'État.

Mais, même imparfaits, de tels indicateurs devraient s'avérer d'importants outils pour l'orientation et l'amélioration des pratiques institutionnelles. C'est qu'ils soulèvent des questions auxquelles il y aura grand intérêt à répondre. Ainsi, tel collège pourra essayer de savoir pourquoi la fréquentation d'un programme baisse notablement en dernière année ou pourquoi le maintien d'une fréquentation élevée ne correspond pas à une diplomation aussi élevée; ou encore pourquoi ses élèves persévèrent plus ou moins qu'ailleurs, ou obtiennent leurs diplômes plus tôt ou plus tard qu'ailleurs. Tel autre collège pourra chercher à savoir pourquoi, soumis à une sélection plus serrée, ses élèves ne semblent pas faire mieux que d'autres, pourtant empêchés de s'inscrire dans le programme de leur premier choix. Tel autre collège pourra vouloir connaître les raisons pour lesquelles ses taux de diplomation varient sensiblement d'un programme à l'autre, voire par rapport à d'autres collèges. Tel autre voudra peut-être détecter ce qui, dans ses pratiques d'encadrement pédagogique ou d'évaluation, explique que la réussite des cours connaisse chez lui des taux significativement plus ou moins élevés que dans l'ensemble du réseau. Pour sa part, le Ministère s'emploiera, lui aussi, à identifier lesquels de ses encadrements peuvent produire certains des effets observés. L'entreprise est donc prometteuse.

À un moment où, à l'instar des élèves et de leurs familles, des couches de plus en plus larges de la population s'intéressent à ce qui se passe dans les établissements d'enseignement supérieur, une telle ouverture des banques ministérielles de données ne peut que contribuer à accroître la transparence des pratiques institutionnelles et, pouvons-nous espérer, la confiance mise à bon droit dans nos collèges. Élément d'une stratégie d'évaluation qui fait appel à l'ensemble des partenaires concernés, l'opération vise la qualité - une qualité certifiée et reconnue - de la formation acquise dans les collèges et du diplôme qui l'atteste.

Lucienne Robillard

Présentation et guide de lecture



L'objet: les programmes d'études

De toutes les activités offertes par un collège, les programmes d'études constituent assurément la part la plus essentielle et la plus directement liée à sa mission de formation. On est donc assuré d'y toucher un aspect fondamental de la vie d'un collège, d'où le choix d'en faire l'objet d'un volume spécifique.

Les collèges dispensent des programmes conduisant à des sanctions ministérielles diverses: les DEC (diplômes d'études collégiales), les CEC (certificats d'études collégiales) et les DPEC (diplômes de perfectionnement de l'enseignement collégial). Ils dispensent aussi des programmes menant à des sanctions d'établissements: les AEC (attestations d'études collégiales). Les programmes d'études dont il est ici question sont les programmes d'études conduisant à l'obtention d'un Diplôme d'études collégiales (DEC) et offerts dans le cadre de ce que l'on appelle couramment l'«enseignement régulier». Pourquoi ce choix? Essentiellement parce que l'information qui s'y rapporte est disponible et que la relative stabilité qu'on y a observée au cours des six années étudiées permet de réunir des données fiables et significatives. Les autres offres de formation ont récemment connu de tels développements qu'il eût été impossible d'en tirer des enseignements suffisamment éprouvés.

Les programmes conduisant à un DEC sont eux-mêmes nombreux et diversifiés, structurés pour répondre à des besoins également diversifiés et pour permettre aux collèges de les adapter à leur contexte local et régional. Il faut d'abord distinguer deux grandes catégories de programmes d'études: les sept (7) programmes préuniversitaires prévus pour deux années d'études et les cent vingt-cinq (125) programmes de formation technique, prévus pour trois années d'études, qui préparent à des emplois de techniciens et de techniciennes. Les chiffres peuvent varier selon que le dénombrement porte sur des troncs communs de formation pour un champ professionnel donné ou sur le nombre de spécialités, communément appelées voies de sortie, ou sur les options qu'un collège peut décider d'offrir selon les besoins régionaux de formation. Certains programmes, comme celui de techniques policières, correspondent à des professions structurées où il est plus facile de cerner les besoins. Ce n'est pas le cas du programme d'acupuncture, par exemple. Des programmes, tel que celui d'informatique, sont tributaires d'incessants changements technologiques et demandent constamment des ajustements et des révisions. D'autres suscitent chez les jeunes un engouement qui dépasse les besoins en main-d'oeuvre, d'où une obligation de contingentement. Il faut ajouter à cette complexité les particularités du contexte de chacun des collèges. En raison de la nature des données relatives à certaines années et aux collèges privés, c'est pour les programmes de formation technique des collèges publics que la présente publication contient les informations les plus complètes.

Les indicateurs liés à l'observation de l'évolution de l'effectif étudiant fournissent des informations importantes sur l'«état de santé» des programmes dispensés par les collèges, mais ils sont loin d'en permettre une évaluation formelle et complète. Il faudrait pour cela recourir à d'autres mesures, notamment aux études portant sur le placement des diplômés des collèges: plusieurs collèges réalisent de ces études de «relance», le SRAM (Service régional d'admission du Montréal métropolitain) également, de même que le MESS et le MEQ. La dernière «Relance» analysée par le Ministère indique ainsi que 88%[1] des techniciennes et techniciens disponibles pour un emploi en juin 1989 s'étaient placés avant mars 1990. Et c'est sans compter les 15% à 17% des diplômés de l'enseignement technique qui, chaque année, continuent leurs études à l'université. Quant à la satisfaction des employeurs, cet autre indice de la qualité des programmes, une enquête réalisée[2] conjointement par le MESS et le MEQ en 1990 indique que, globalement, plus des 2/3 des employeurs sont d'avis que la formation technique correspond ou est supérieure à leurs attentes sur 35 des 40 points observés, la maîtrise de l'anglais et du français écrit présentant par ailleurs des lacunes remarquées. Il va sans dire que les indicateurs retenus ne permettent pas d'évaluer la qualité des programmes eux-mêmes, la pertinence de leurs objectifs et leur cohérence interne. Cela est au centre de complexes mécanismes de révision et de mise à jour qui font appel à de nombreux intervenants et que les présents indicateurs ne mesurent pas.

---

1 MESS, La relance au collégial, 1990.
2 L'analyse des données recueillies est en cours.

Les données utilisées

Les données utilisées concernent les demandes d'admission, les inscriptions et les sanctions. Les données relatives aux demandes d'admission proviennent des services régionaux des admissions et des quelques collèges publics qui ne sont pas affiliés à l'un ou l'autre de ces services. Issues des banques de données ministérielles, les données utilisées sont colligées de manière de plus en plus systématique et continue par le Ministère. Elles proviennent des collèges eux-mêmes, notamment dans le cadre des opérations de transmission de données pour fins de financement et d'émission des diplômes. Elles ont donc la fiabilité de ces opérations elles-mêmes, une fiabilité assurément élevée, encore qu'on ne puisse en exclure certaines possibilités d'erreur ou de retard dans la transmission. Cela pourrait affecter certains résultats pour quelques collèges, mais ce ne pourrait être globalement que marginal.

On observera que certaines données sont «non disponibles». C'est que, pour la période couverte, soit de 1985 à 1990, certaines séquences sont de cueillette plus récente, en particulier en ce qui a trait aux demandes d'admission dans les programmes préuniversitaires. Des éditions ultérieures pourront éventuellement combler ces lacunes.

On observera aussi que les données des collèges privés subventionnés ont dû être traitées séparément et comparées à leur réseau d'appartenance. La loi régissant les collèges privés conduit ces derniers à transmettre leurs données selon un cadre et un protocole spécifiques, qui empêchent toute consolidation significative des données. Ne pas tenir compte de ces différences dans les définitions aurait engendré des confusions et produit des amalgames méthodologiquement injustifiés. Les données relatives aux demandes d'admission dans les collèges privés n'étant pas disponibles, on notera l'absence des indicateurs calculés à partir de ces informations.

Les indicateurs retenus

Pour observer l'évolution des clientèles d'un programme, cinq indicateurs ont été élaborés. Ces indicateurs sont définis à partir des données relatives à un programme de DEC offert par un collège et sont appliqués à tous les programmes, pour tous les collèges publics et privés subventionnés.

Les données utilisées, relatives à un programme de DEC, sont:

- le nombre de demandes d'admission[1];
- le nombre d'inscriptions: en première année,
  en deuxième année,
  en troisième année, si le programme est de formation technique,
  et total;
- le nombre de diplômes émis.

La période d'observation retenue débute à l'automne 1985 et se termine à l'automne 1990 inclusivement.

Les indicateurs retenus permettent de comparer l'évolution des données d'un programme d'un collège à l'évolution des données du même programme dans l'ensemble du réseau des collèges.

L'attraction

Le premier indicateur retenu permet de répondre à la question suivante:

> *Comment l'évolution des demandes d'admission dans un collège, pour un programme technique donné, se compare-t-elle à celle des demandes d'admission faites dans l'ensemble du réseau pour le même programme?*

On compare ici le rythme annuel de croissance des demandes d'admission, pour un programme technique offert par un collège, au rythme annuel de croissance des demandes d'admission pour l'ensemble des collèges du réseau pour le même programme. Cela permet de dire si, pour le programme technique en question, l'évolution des demandes d'admission du collège, depuis 1985, est comparable à celle du réseau. Dans les tableaux, le résultat de cette comparaison est représenté par une couleur à trois intensités, la plus foncée signifiant que le rythme annuel de croissance des demandes d'admission, pour un programme offert par un collège, est plus élevé que celui du réseau, la couleur moyennement foncée signifiant un rythme égal et la plus pâle, un rythme inférieur.

Le même rythme de croissance, mais calculé cette fois-ci entre 1989 et 1990, permet de dire si les demandes d'admission dans un collège se maintiennent, ou si elles sont en croissance ou en décroissance entre ces deux années d'observation. Ces trois états sont respectivement symbolisés par un trait horizontal, une flèche dirigée vers le haut ou une flèche dirigée vers le bas.

Les demandes d'admission présentées dans ce document portent uniquement sur les programmes techniques des collèges publics. L'attraction des programmes de formation préuniversitaire n'est pas présentée, non plus que les demandes d'admission dans les programmes offerts par les collèges privés subventionnés.

La sélection

Le deuxième indicateur permet de répondre à la question suivante:

> *Pour un programme technique donné, comment la possibilité d'un collège de choisir ses élèves se compare-t-elle à celle du réseau?*

On établit ici, pour chacune des années de référence, les rapports entre les demandes d'admission et les inscriptions en première année, dans un programme technique offert par un collège. Par la suite, la comparaison de ces données à celles du réseau permet de dire si, depuis 1985, le collège a un choix d'élèves semblable à celui du réseau. Dans les tableaux, le résultat de cette comparaison est représenté par une couleur à trois intensités, la plus foncée signifiant que le collège a un plus grand choix d'élèves que le réseau, la moyennement foncée, un choix semblable, et la plus pâle, un choix moins grand.

Les rapports entre les demandes d'admission et les inscriptions en première année, calculés cette fois-ci pour 1989 et 1990, permettent de dire comment la possibilité de choisir du collège a évolué entre ces deux années. Cette évolution est symbolisée par un trait horizontal si elle est stable ou par une flèche dirigée vers le haut ou vers le bas selon qu'elle évolue à la hausse ou à la baisse.

---

[1] Les demandes d'admission retenues sont les premiers choix acheminés aux différents services régionaux d'admission et aux collèges n'utilisant pas de services régionaux. Ces premiers choix s'effectuent le 1er mars de chaque année essentiellement en vue d'une inscription en première année.

Tout comme dans le cas de l'attraction, la sélection dans les programmes de formation préuniversitaire n'est pas présentée, non plus que la sélection dans les programmes offerts par les collèges privés subventionnés.

L'inscription

Le troisième indicateur permet de répondre à la question suivante:

> *Pour un programme donné, comment l'évolution des inscriptions totales d'un collège se compare-t-elle à celle du réseau?*

On mesure ici l'évolution des inscriptions totales à un programme offert par un collège. La comparaison du rythme annuel de croissance des inscriptions totales au programme d'un collège à celui du même programme pour l'ensemble du réseau permet de dire si, pour le programme en question, l'évolution des inscriptions du collège depuis 1985 est comparable à celle du réseau. Dans les tableaux, le résultat de cette comparaison est représenté par une couleur à trois intensités, la plus foncée signifiant que le rythme annuel de croissance des inscriptions totales au programme du collège est plus élevé que celui du réseau, la couleur moyennement foncée signifiant un rythme égal et la plus pâle, un rythme inférieur.

Le même rythme de croissance, mais calculé cette fois-ci entre 1989 et 1990, permet de dire si les inscriptions, pour un programme donné dans un collège, sont stables, en augmentation ou en diminution, entre les deux dernières années d'observation. Ces trois états sont respectivement symbolisés par un trait horizontal, une flèche dirigée vers le haut et une flèche dirigée vers le bas.

Le maintien de la fréquentation

Le quatrième indicateur permet de répondre à la question suivante:

> *Pour un programme donné, est-ce que, entre la première et la dernière année, le taux de fréquentation des élèves d'un collège se maintient de manière comparable à celui des élèves du réseau?*

On établit le taux de fréquentation des élèves dans un programme[1] collégial par le rapport entre le nombre d'inscriptions en première et le nombre d'inscriptions en dernière année. Pour chacune des années de référence allant de 1985 à 1990, on établit ces différents taux de fréquentation dans un programme offert par un collège, pour ensuite en calculer la moyenne. La comparaison entre cette moyenne et la moyenne des taux de fréquentation pour le réseau permet de dire si, pour le programme donné, le collège maintient, depuis 1985, autant d'inscriptions en dernière année que le réseau. Dans les tableaux, le taux de fréquentation fait référence à dix inscriptions en première année et est représenté par un trait horizontal ayant une longueur variant de une à dix unités. Le résultat de la comparaison entre le collège et le réseau est, là aussi, représenté par une couleur à trois intensités, la plus foncée signifiant que, depuis cinq ans, le collège maintient plus d'inscriptions que le réseau, dans ce programme; l'intensité décroissante des couleurs indique que le collège maintient autant ou moins d'inscriptions que le réseau.

L'obtention d'un DEC

Le dernier indicateur permet de répondre à la question suivante:

> *Pour un programme donné, est-ce que le nombre d'inscrits en dernière année, et qui obtiennent leur diplôme, est comparable à celui du réseau?*

On établit le taux d'obtention de diplômes dans un programme collégial par le rapport entre le nombre d'inscriptions en dernière année et le nombre total de diplômes émis à la fin de l'année. Pour chacune des années de référence allant de 1985 à 1990, on établit ces différents taux d'obtention de diplômes dans un programme offert par un collège, pour ensuite en calculer la moyenne. La comparaison entre cette moyenne et la moyenne des taux d'obtention de diplômes pour le réseau permet de dire si, depuis 1985, pour le programme donné, le nombre d'inscrits en dernière année qui obtiennent leur diplôme est comparable à celui du réseau. Dans les tableaux, le taux d'obtention de diplômes fait référence à dix inscriptions en dernière année et est représenté par un trait horizontal ayant une longueur variant de une à dix unités. Le résultat de la comparaison entre le collège et le réseau est, là aussi, représenté par une couleur à trois intensités. Les variations d'intensité signifient que, depuis cinq ans, le nombre d'inscrits en dernière année et qui obtiennent leur diplôme est semblable, inférieur ou supérieur à celui du réseau.

---

[1] Les programmes préuniversitaires et techniques s'échelonnent respectivement sur deux et trois ans.

La lecture des tableaux

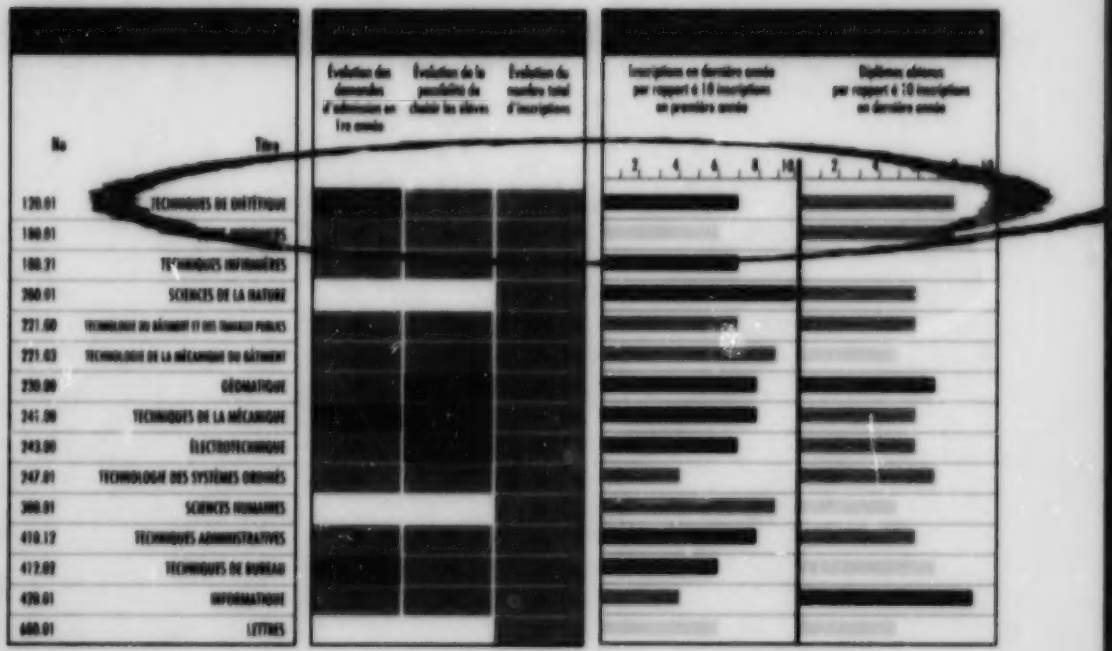
Les résultats de l'application des cinq indicateurs à chacun des collèges sont présentés sous le nom du collège concerné. Ces fiches institutionnelles sont elles-mêmes regroupées par région ou ensemble de régions: huit (8) dans le cas des collèges publics, trois (3) dans le cas des collèges privés subventionnés. Chacun de ces regroupements est coiffé d'un tableau faisant état du profil général des collèges ainsi regroupés. Deux types de tableaux sont présentés.

Le premier - «profils des collèges des régions de....» - regroupe les collèges par région administrative scolaire, quelques régions pouvant être présentées dans un même tableau. Il présente une répartition des inscriptions par champ de connaissances dans les programmes de DEC offerts par un collège à l'enseignement régulier, à temps complet, à l'automne 1990. Ce tableau offre une vue globale du type de formation dispensée dans chaque région. On y constate qu'il est très rare de retrouver deux collèges ayant la même répartition d'effectif et que, dans certains cas, un élève ne peut donc pas toujours s'inscrire dans le collège de son choix.

Le deuxième type de tableaux concerne chaque collège individuellement. Il présente les informations spécifiques à chaque programme de DEC offert par un collège et résultant de l'application des indicateurs retenus. Grâce à la représentation symbolique de ce tableau, on peut savoir, de façon générale, si un collège a une majorité de programmes au comportement semblable à celui du programme-réseau et, par le fait même, s'il y a des programmes qui se distinguent.

Les trois premiers indicateurs ne comportent pas de résultats chiffrés. Les collèges disposent de tels résultats pour leurs propres analyses, mais le fait qu'il n'y ait aucune référence idéale en ces matières a milité en faveur d'une présentation symbolique et relative. Le taux «souhaitable», en effet, est différent d'un programme à l'autre et il arrive même qu'un résultat mathématiquement «négatif» puisse recouvrir un résultat évalué comme pédagogiquement ou institutionnellement «positif». Dans le cas des deux autres indicateurs, en plus de référer à la situation observée dans le réseau, les résultats sont présentés sur une échelle graduée. Cela a paru opportun parce que, sans faire de la cote maximale 10/10 la cible absolument souhaitable, on comprend spontanément que, les exigences de la qualité étant respectées, l'objectif collectif visé doit être de s'en rapprocher le plus possible.

Voici un exemple illustrant la nature des informations contenues dans le deuxième type de tableaux. Que peut-on dire sur le programme de **techniques de diététique** offert par ce collège?



Attraction

Pour la période allant de 1985 à 1990, le rythme annuel de croissance des demandes d'admission en techniques de diététique offert par ce collège est plus élevé que celui du réseau. Entre 1989 et 1990, les demandes d'admission sont en croissance.

Sélection

Pour la période allant de 1985 à 1990, ce collège a, en techniques de diététique, un choix d'élèves semblable à celui du réseau. Entre 1989 et 1990, la possibilité de choisir du collège est à la hausse.

Inscription

Pour la période allant de 1985 à 1990, le rythme annuel de croissance du nombre total d'inscriptions en techniques de diététique offert par ce collège est égal à celui du réseau. Entre 1989 et 1990, le nombre total d'inscriptions est stable.

Maintien de la fréquentation

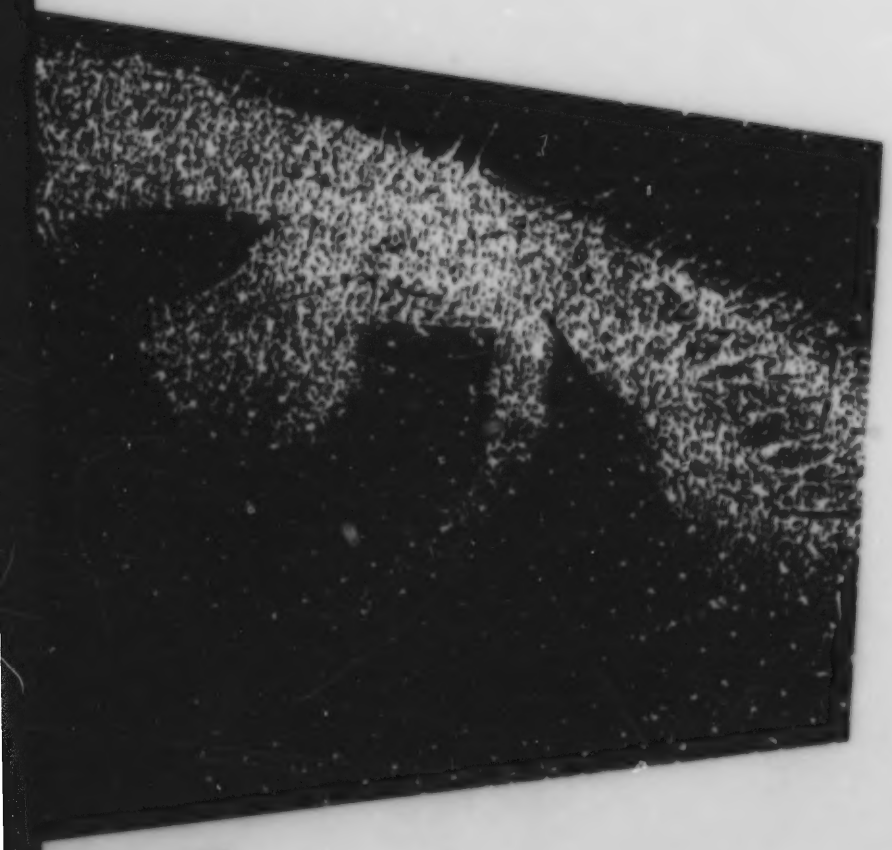
Pour la période allant de 1985 à 1990, pour le programme de techniques de diététique, le collège maintient, en dernière année, plus d'inscriptions que le réseau.

Obtention d'un DEC

Pour la période allant de 1985 à 1990, un peu plus des trois quarts des élèves de dernière année obtiennent leur diplôme en techniques de diététique; cette proportion est semblable à celle du réseau.

La lecture des deux types de tableaux permet d'avoir une image plus concrète de la réalité de chaque collège. En effet, chaque collège offre un éventail de programmes qui lui est propre. Tous offrent des programmes préuniversitaires de deux ans, mais les programmes de formation technique se répartissent très inégalement, les besoins locaux et régionaux spécifiques commandant des profils adaptés. Regroupés par champs de connaissance (techniques biologiques, techniques humaines, techniques physiques, techniques de l'administration et arts), les programmes de formation technique comptent pour beaucoup dans la spécificité et l'originalité du profil de chacun des collèges. Bien plus que toutes les comparaisons, c'est ce profil institutionnel particulier qui situe sans doute le mieux la contribution spécifique de chacun des collèges du Québec.

Profil des collèges publics



Profils des collèges des régions Bas-Saint-Laurent et Gaspésie/Îles-de-la-Madeleine

Selon le volume des inscriptions à l'enseignement régulier
à temps complet à l'automne 1990

	Sciences de la nature		Sciences humaines		Arts		Lettres		Techniques biologiques		Techniques physiques		Techniques humaines		Techniques de l'administration		Techniques artistiques	
	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.
Région du Bas-Saint-Laurent																		
La Pocatière	10	1	22	1	3	1	2	1	23	3	9	1	11	1	20	3		
Rimouski	10	1	21	1	2	1	2	1	16	2	12	2			26	4	12	1
Rimouski	12	1	17	1	2	2	1	1	15	4 (1)	25	11 (3)	14	4	14	3		
Matane-de-Lamy	11	1	21	1	1	2	0	1	8	2	4	1	17	2	16	3	22	3
Région de la Gaspésie/Îles-de-la-Madeleine																		
Gaspésie et des Îles	13	1	24	1			1	1	12	2	15	4 (2)	9	2	25	3		
Réseau public	10%	1	20%	1	3%	2	3%	1	10%	29	11%	41	7%	9	14%	5	3%	11

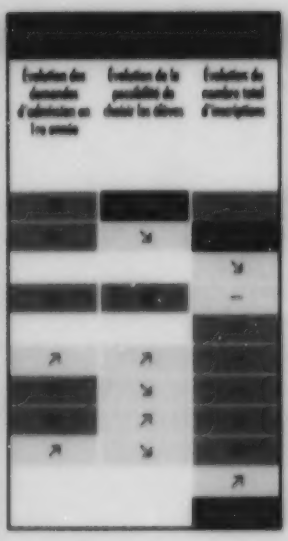
Légende

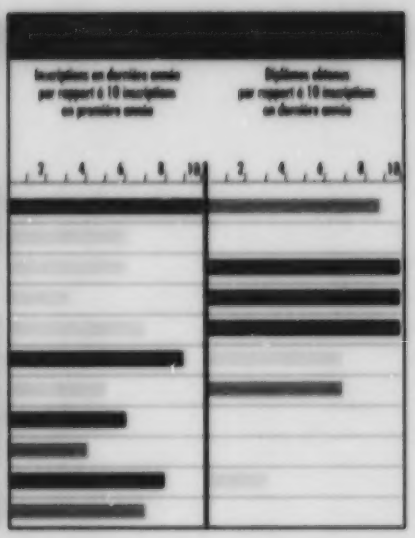
%: Répartition, en pourcentage, des inscriptions selon les champs de concentration (0% signifient qu'il y a moins de 0,5 % d'inscriptions)
prog.: Nombre de programmes dispensés par le collège à l'automne 1990
(): Nombre de programmes offerts en exclusivité par le collège

Source des données : MESS (DEVI)

Collège de La Pocatière

No	Titre
145.00	TECHNOLOGIE DES SCIENCES NATURELLES
180.01	SOINS INFIRMIERS
200.01	SCIENCES DE LA NATURE
244.01	TECHNOLOGIE PHYSIQUE
300.01	SCIENCES HUMAINES
351.03	TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE
410.12	TECHNIQUES ADMINISTRATIVES
412.02	TECHNIQUES DE BUREAU
420.01	INFORMATIQUE
500.04	ARTS PLASTIQUES
600.01	LETTRES


Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions



Légende

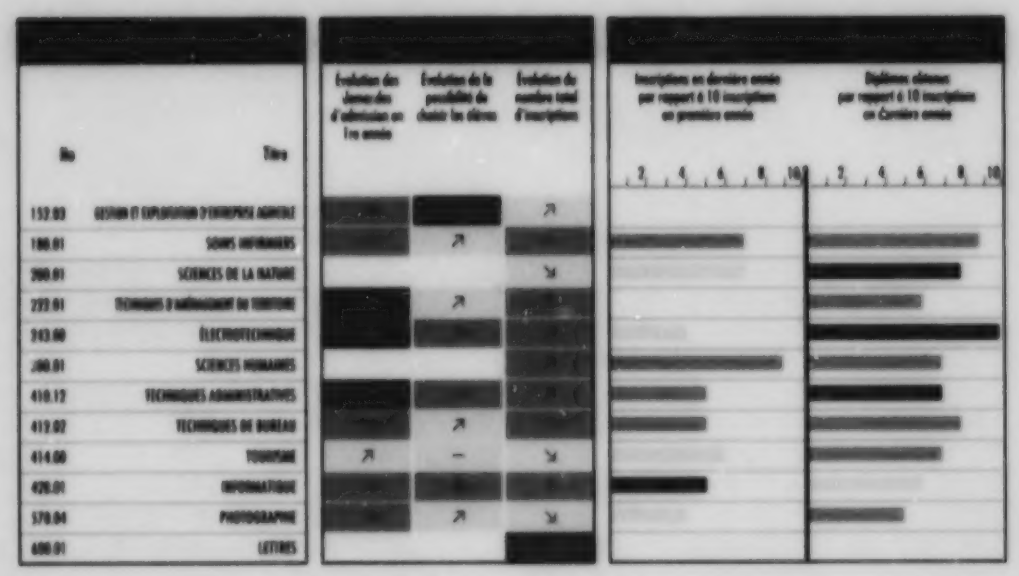
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de la moyenne provinciale, semblable à la moyenne provinciale ou au-dessous de la moyenne provinciale, selon le résultat du calcul de l'écart-type.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGRE (85-91), SI (10-91), SIDC

Collège de Matane



Légende

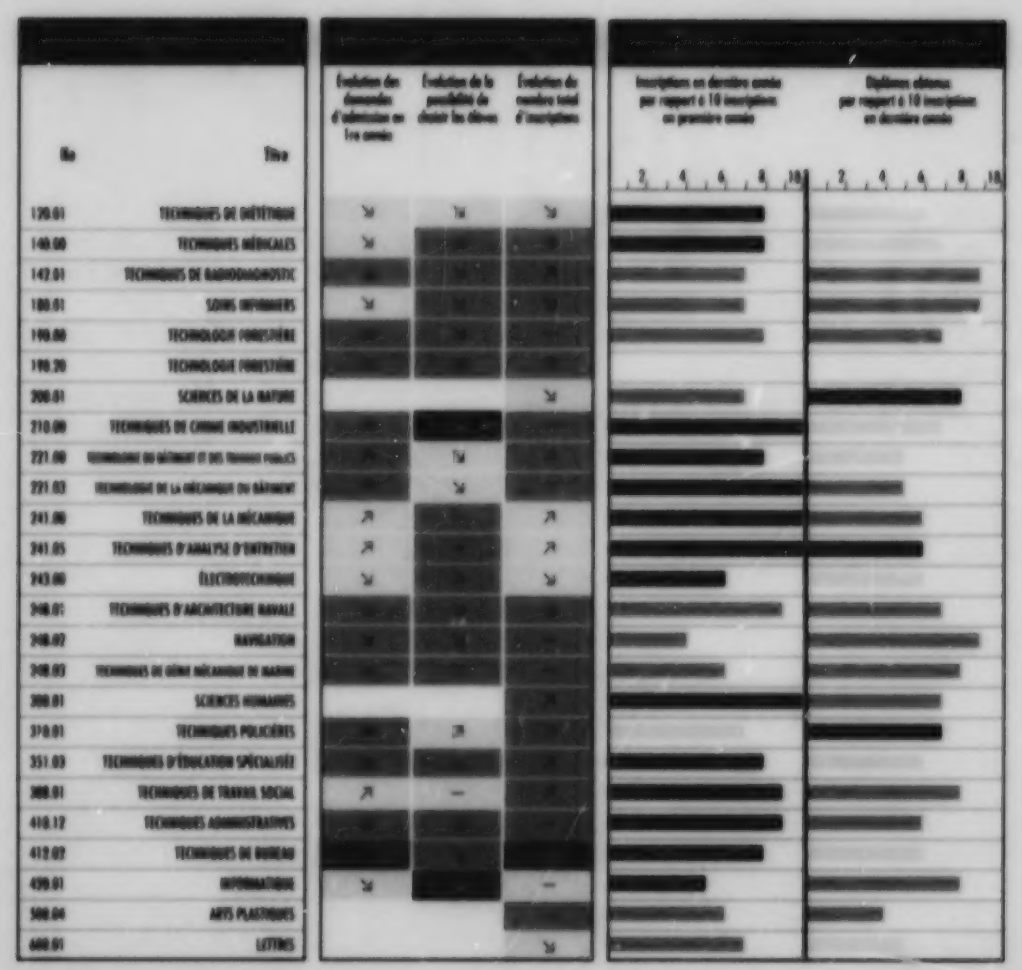
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de la, semblable à ou au-dessous de celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : [illegible]

Collège de Rimouski


Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions
Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômés obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
2 4 6 8 10
2 4 6 8 10
120.01 TECHNIQUES DE DIÉTÉTIQUE
140.00 TECHNIQUES MÉDICALES
142.01 TECHNIQUES DE RADIODIAGNOSTIC
180.01 SOINS INFIRMIERS
190.00 TECHNOLOGIE FORESTIÈRE
190.20 TECHNOLOGIE FORESTIÈRE
200.01 SCIENCES DE LA NATURE
210.00 TECHNIQUES DE CHIMIE INDUSTRIELLE
221.00
221.03
241.00 TECHNIQUES DE LA MÉCANIQUE
241.05 TECHNIQUES D'ANALYSE D'ENTRETIEN
243.00 ÉLECTROTECHNIQUE
248.01 TECHNIQUES D'ARCHITECTURE NAVALE
248.02 NAVIGATION
248.03
300.01 SCIENCES HUMAINES
310.01 TECHNIQUES POLICIÈRES
351.03 TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE
388.01 TECHNIQUES DE TRAVAIL SOCIAL
410.12 TECHNIQUES ADMINISTRATIVES
412.02 TECHNIQUES DE BUREAU
420.01 INFORMATIQUE
500.04 ARTS PLASTIQUES
600.01 LETTRES

Légende

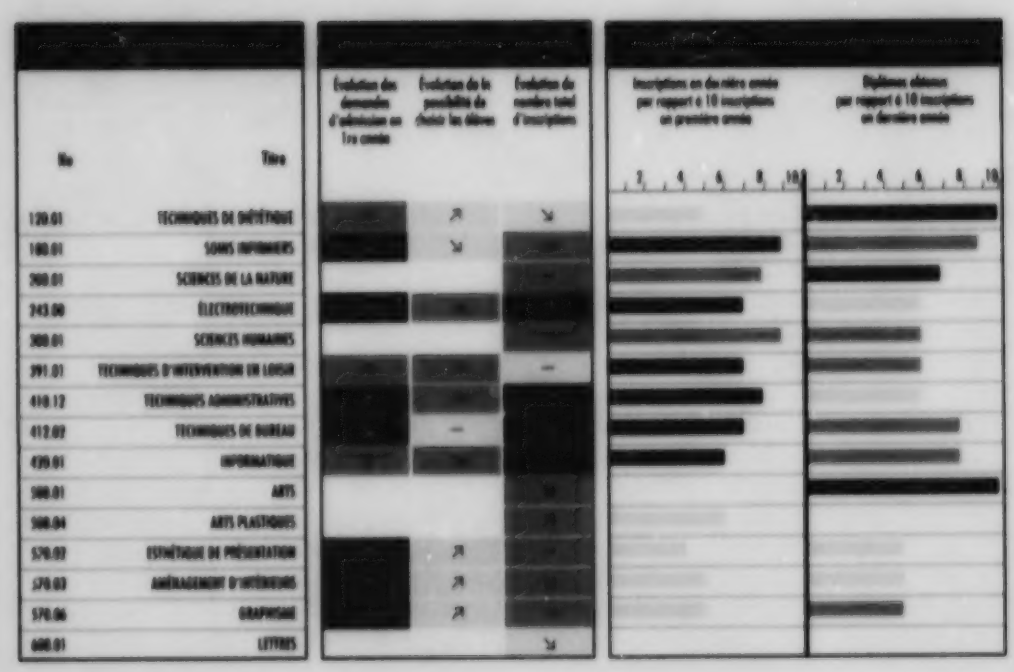
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de la moyenne, semblable à la moyenne ou au-dessous de la moyenne du calcul de réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGMAT (88 P.T.), SI (90 P.T.), SSIF.

Collège de Rivière-du-Loup


No
Titre
120.01 TECHNIQUES DE DIÉTÉTIQUE
180.01 SOINS INFIRMIERS
200.01 SCIENCES DE LA NATURE
243.00 ÉLECTROTECHNIQUE
300.01 SCIENCES HUMAINES
391.01 TECHNIQUES D'INTERVENTION EN LOISIR
410.12 TECHNIQUES ADMINISTRATIVES
412.02 TECHNIQUES DE BUREAU
420.01 INFORMATIQUE
500.01 ARTS
500.04 ARTS PLASTIQUES
570.02 ESTHÉTIQUE DE PRÉSENTATION
570.03 AMÉNAGEMENT D'INTÉRIEURS
570.06 GRAPHISME
600.01 LETTRES
Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions
Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômes obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
2 4 6 8 10
2 4 6 8 10

Légende

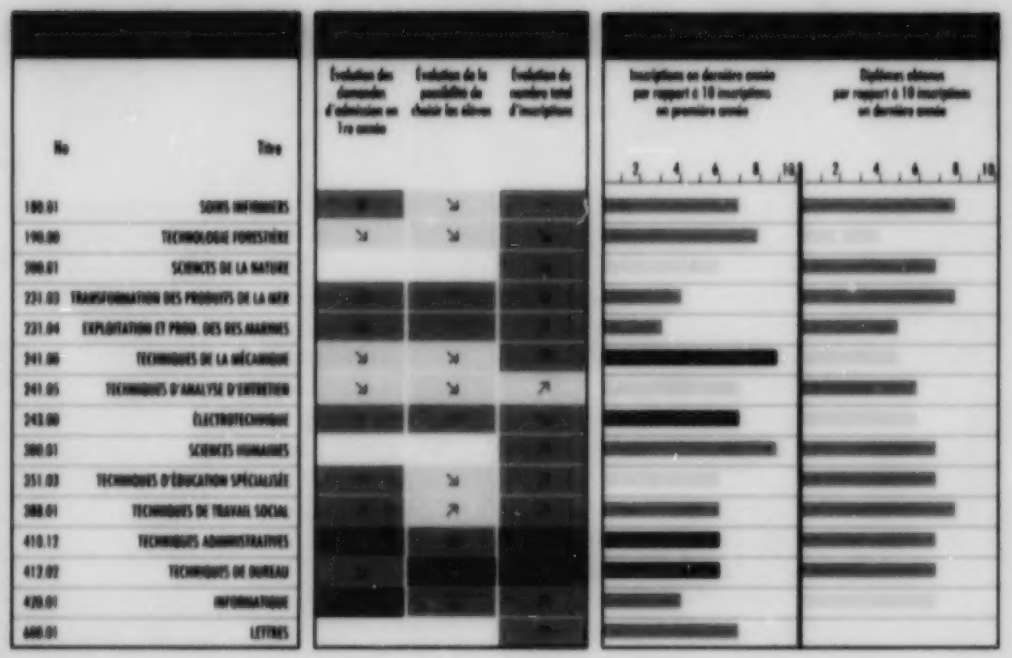
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de la moyenne, semblable à la moyenne ou au-dessous de la moyenne du calcul du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, la tendance de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGRET (85-91), SI (90-91), SIDC

Collège de la Gaspésie et des Îles


No
Titre
Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions
Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômes obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
2
4
6
8
10
190.01 SOINS INFIRMIERS
190.00 TECHNOLOGIE FORESTIÈRE
200.01 SCIENCES DE LA NATURE
231.03 TRANSFORMATION DES PRODUITS DE LA MER
231.04 EXPLOITATION ET PROD. DES RES MARINES
241.00 TECHNIQUES DE LA MÉCANIQUE
241.05 TECHNIQUES D'ANALYSE D'ENTRETIEN
243.00 ÉLECTROTECHNIQUE
300.01 SCIENCES HUMAINES
351.03 TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE
388.01 TECHNIQUES DE TRAVAIL SOCIAL
410.12 TECHNIQUES ADMINISTRATIVES
412.07 TECHNIQUES DE BUREAU
420.01 INFORMATIQUE
600.01 LETTRES

Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■, semblable à ▩ ou au-dessous de □ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGDEC (85-91), SE (10-91), SIDC

Profils des collèges des régions
Estrie et Montérégie

Selon le volume des inscriptions à l'enseignement régulier à temps complet à l'automne 1990

	Sciences de la nature		Sciences humaines		Arts		Lettres		Techniques biologiques		Techniques physiques		Techniques humaines		Techniques de l'administration		Techniques artistiques	
	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.
Région de l'Estrie																		
Cégep de Sherbrooke	39	1	56	1	5	2	2	1										
Thetford-Mines	13	1	26	1	3	2	2	1	14	7	9	5	13	4	17	3	3	1
Région de la Montérégie																		
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu	20	1	51	1	5	2	1	1							22	4		
Édouard-Montpetit	20	1	36	1	1	1	3	1	9	5 (3)	20	4 (2)	2	1	10	3		
Granby Haute-Yamaska	19	1	25	1			4	1	8	1	5	1			29	4		
Saint-Hyacinthe	14	1	30	1	2	1	2	1	17	4	8	3 (3)			12	2	5	1
Saint-Jean-sur-Richelieu	15	1	54	1	3	1	2	1	12	3	10	2			19	3	4	1
Saint-Remy	22	1	25	1			1	1	6	1	12	2			23	3		
Valleyfield	17	1	32	1	3	2	3	1	6	1	13	3			25	3		
Réseau public	14%	1	22%	1	3%	3	3%	1	10%	29	11%	41	2%	9	14%	5	3%	15

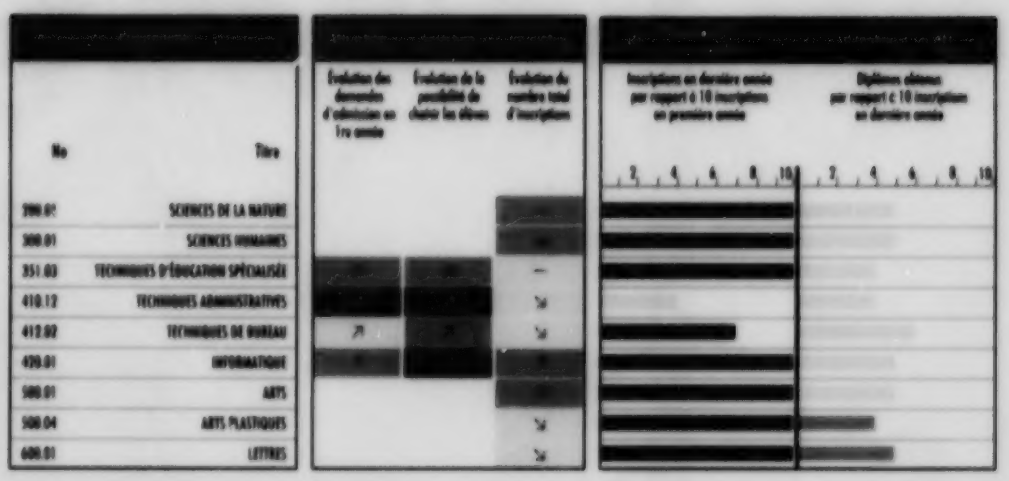
Légende

%: Répartition, en pourcentage, des inscriptions selon les champs de concentration (0% signifie qu'il y a moins de 0,5 % d'inscriptions)
prog.: Nombre de programmes disponibles par le collège à l'automne 1990
( ): Nombre de programmes offerts en exclusivité par le collège

Source des données : SIGEC (DEC)

Collège régional Champlain

Campus Lennoxville


No
Titre
299.01 SCIENCES DE LA NATURE
300.01 SCIENCES HUMAINES
351.03 TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE
410.12 TECHNIQUES ADMINISTRATIVES
412.02 TECHNIQUES DE BUREAU
420.01 INFORMATIQUE
500.01 ARTS
500.04 ARTS PLASTIQUES
600.01 LETTRES
Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions
Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômes obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
2 4 6 8 10
2 4 6 8 10

Légende

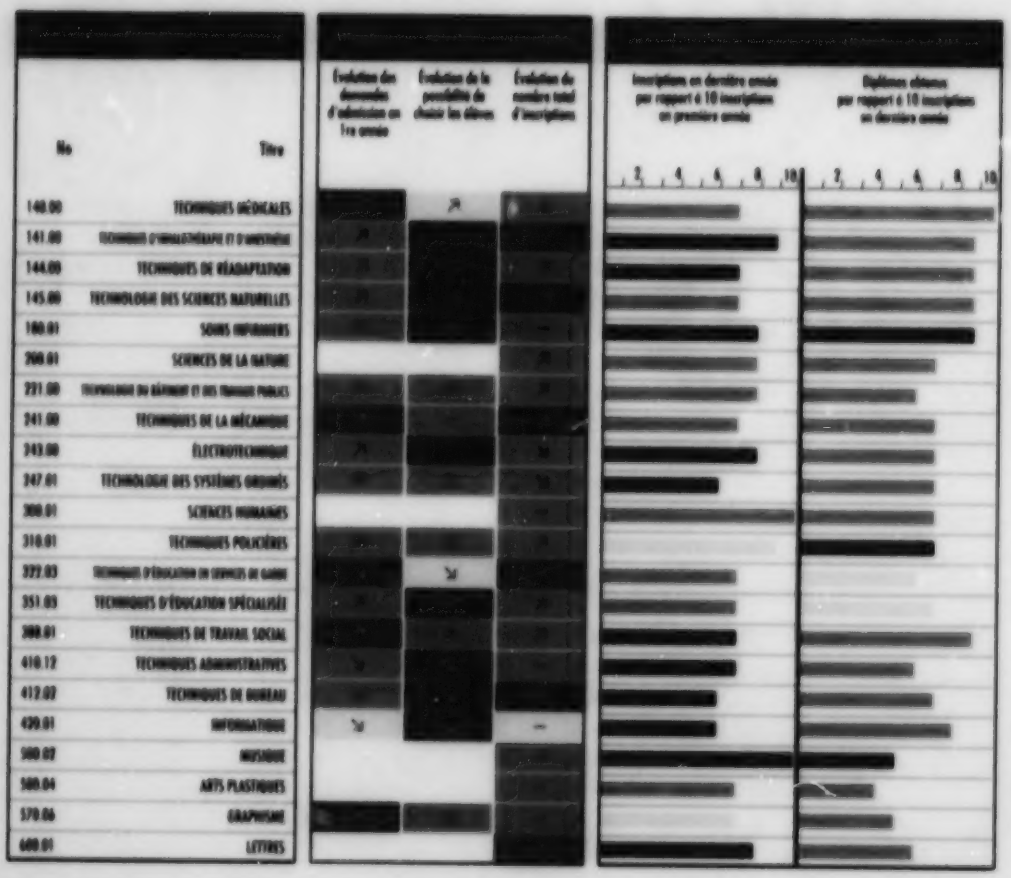
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est ou devrait de ■ semblable à ▒ ou au-dessous de ▒ calcul du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : FASIREC (85 P1), SI (10 P1), SDEM

Collège de Sherbrooke



Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

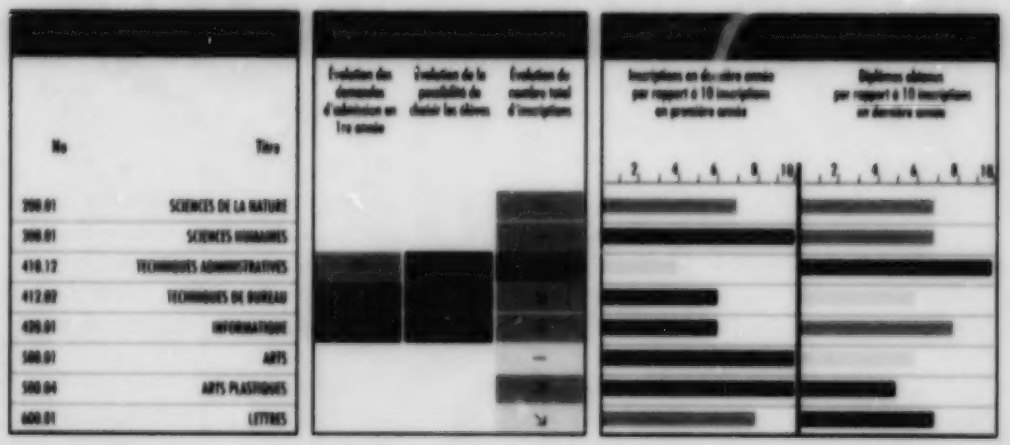
Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■, semblable à ▒ ou en dessous de □ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SRAFRC (DEC FP), SE (DEC FP), SDDC

Collège régional Champlain

Campus Saint-Lambert-Longueuil



Légende

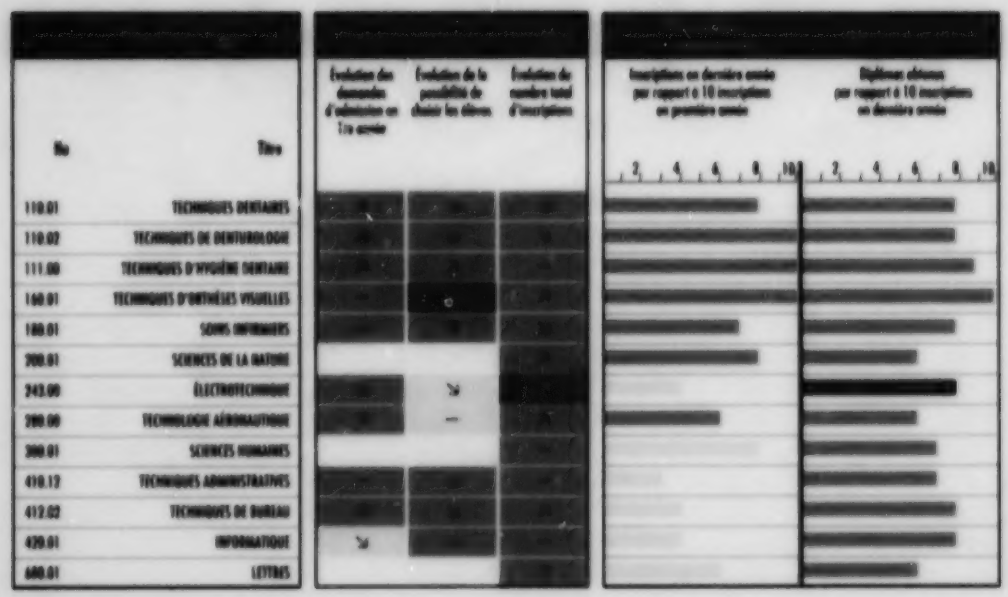
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■, semblable à ▥ ou au-dessous de □ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : [illegible]

Collège Édouard-Montpetit



Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

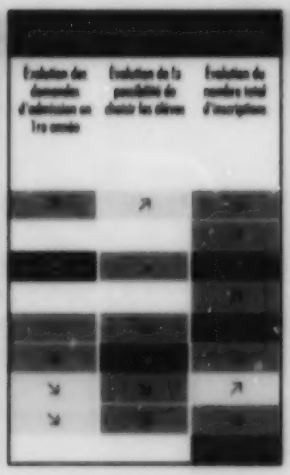
Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■ semblable à ▩ ou au-dessous de □ calculé du réseau.

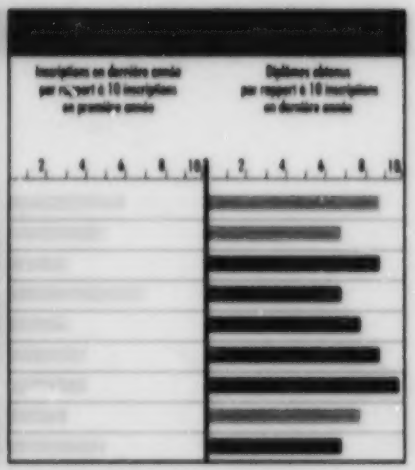
Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGRET (85-91), SI (10-91), SEDC

Collège de Granby Haute-Yamaska

No	Titre
180.01	SOINS INFIRMIERS
200.01	SCIENCES DE LA NATURE
243.00	ÉLECTROTECHNIQUE
300.01	SCIENCES HUMAINES
410.12	TECHNIQUES ADMINISTRATIVES
412.02	TECHNIQUES DE BUREAU
414.00	TOURISME
420.01	INFORMATIQUE
600.01	LETTRES


Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions



Légende

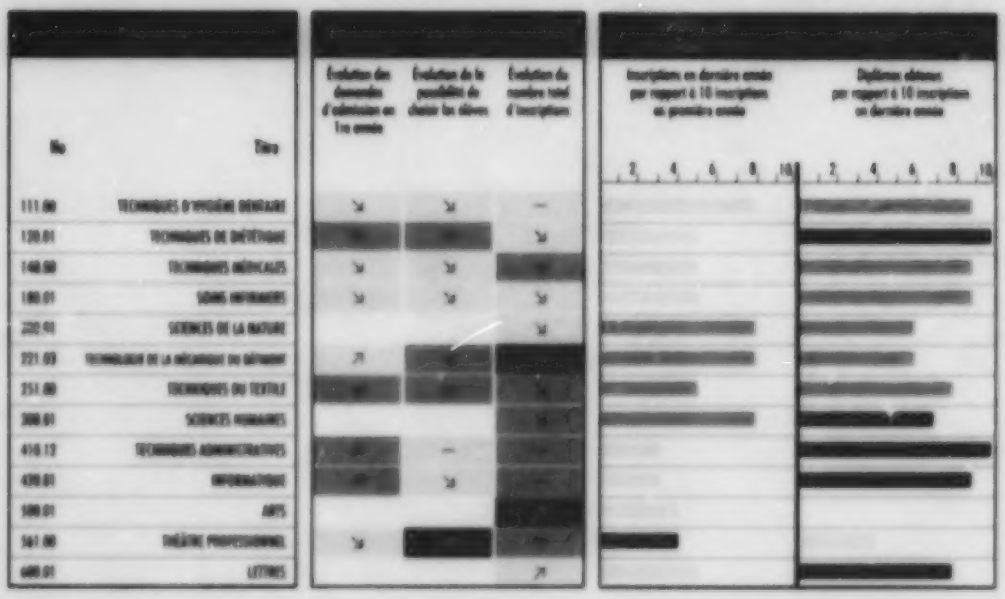
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■, semblable à ▩ ou au-dessous de ▫ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGDEC (83-91), SE / (83-91), AEEC

Collège de Saint-Hyacinthe


Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions
Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômés obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
2 4 6 8 10
2 4 6 8 10

Légende

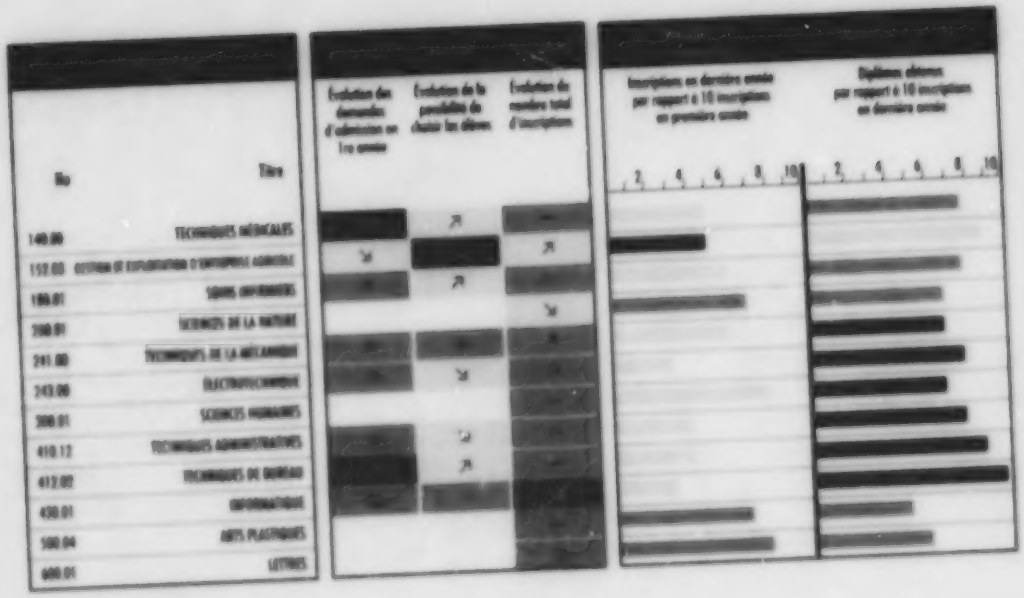
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de la moyenne, comparable à la moyenne ou au-dessous de la moyenne du calcul de réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : RAPPORT ANNUEL DE LA FÉDÉRATION, 1994

Collège Saint-Jean-sur-Richelieu


No
Titre
140.B0 TECHNIQUES MÉDICALES
152.03 GESTION ET EXPLOITATION D'ENTREPRISE AGRICOLE
180.01 SOINS INFIRMIERS
200.01 SCIENCES DE LA NATURE
241.00 TECHNIQUES DE LA MÉCANIQUE
243.00 ÉLECTROTECHNIQUE
300.01 SCIENCES HUMAINES
410.12 TECHNIQUES ADMINISTRATIVES
412.02 TECHNIQUES DE BUREAU
420.01 INFORMATIQUE
500.04 ARTS PLASTIQUES
600.01 LETTRES
Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions
Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômés obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
2 4 6 8 10
2 4 6 8 10

Légende

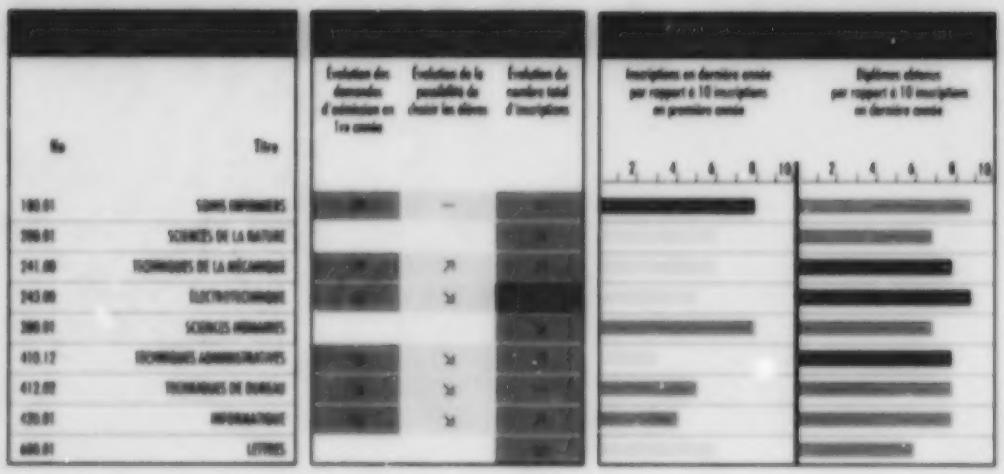
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, la valeur de l'indicateur de ce collège est en dessous de ■, semblable à ◫ ou au-dessus de ▯ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, la valeur de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGRE (02.01); SI (10.91); SIPE

Collège de Sorel-Tracy



Légende

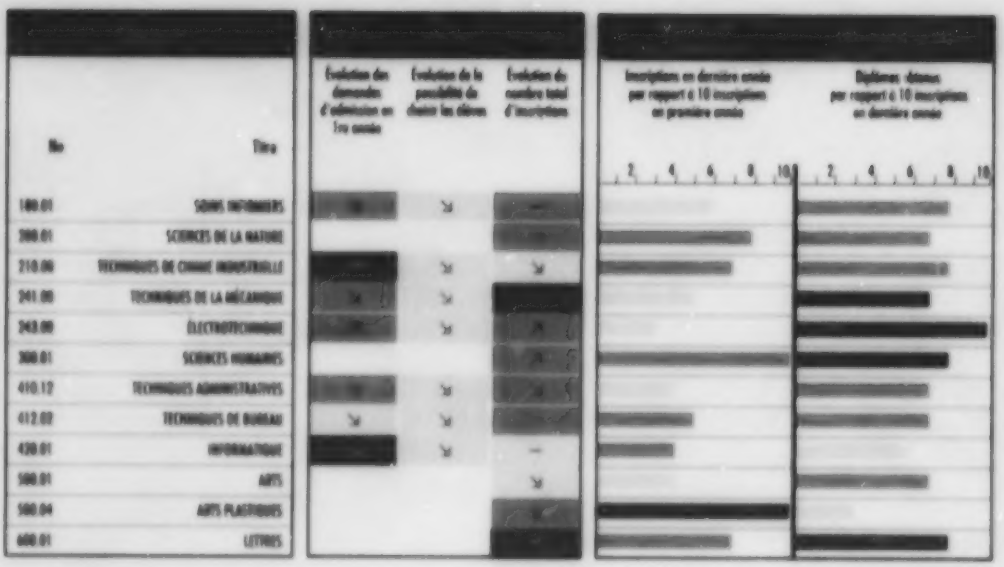
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de la moyenne, semblable à celle-ci ou en dessous de celle-ci.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : MAISONNEUVE, 1991 ; SECTEUR PUBLIC, 1991

Collège de Valleyfield


No
Titre
Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions
Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômes obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
2 4 6 8 10
2 4 6 8 10
180.01 SOINS INFIRMIERS
200.01 SCIENCES DE LA NATURE
210.00 TECHNIQUES DE CHIMIE INDUSTRIELLE
241.00 TECHNIQUES DE LA MÉCANIQUE
243.00 ÉLECTROTECHNIQUE
300.01 SCIENCES HUMAINES
410.12 TECHNIQUES ADMINISTRATIVES
412.02 TECHNIQUES DE BUREAU
420.01 INFORMATIQUE
500.01 ARTS
500.04 ARTS PLASTIQUES
600.01 LETTRES

Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en dessous de la moyenne, semblable à la moyenne ou au-dessus de la moyenne du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : [illegible]

Profils des collèges des régions Laval et Laurentides

Selon le volume des inscriptions à l'enseignement régulier à temps complet à l'automne 1990

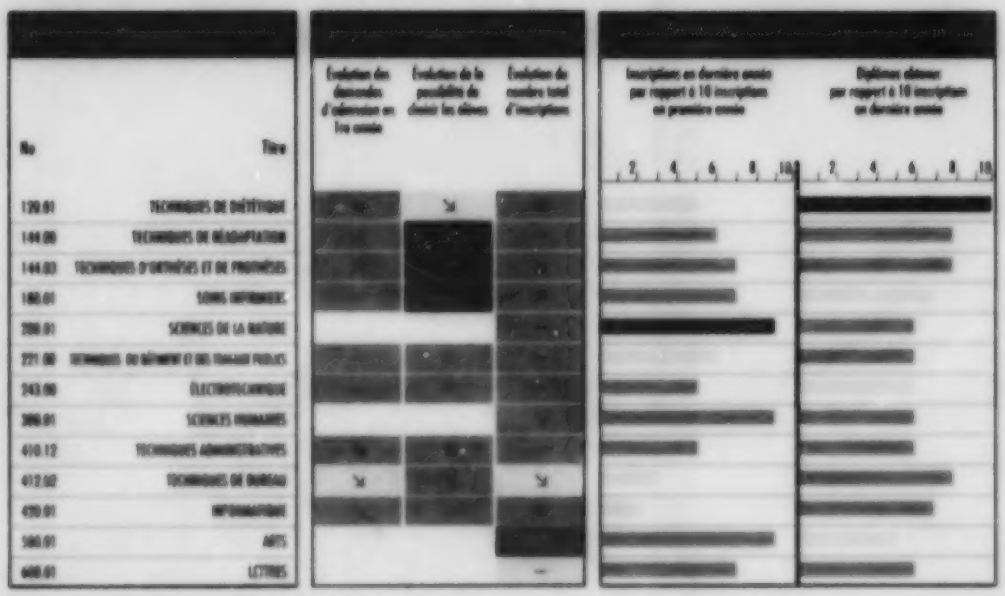
		Sciences de la nature		Sciences humaines		Arts		Lettres		Techniques biologiques		Techniques physiques		Techniques humaines		Techniques de l'administration		Techniques artistiques	
		%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.
Région de Laval																			
	Montmorency	15	1	40	1	5	1	2	1	12	4 (1)	12	4			13	3		
Région des Laurentides																			
	Lionel-Groulx	12	1	36	1	8	2	4	1	1	1	8	2	3	1	23	3	6	1
	Saint-Jérôme	12	1	26	1	3	2	3	1	8	2	7	3 (1)	27	3	14	3		
	Réseau public	16%	1	35%	1	3%	3	3%	1	10%	29	11%	41	3%	9	14%	5	2%	15

Légende

% : Répartition, en pourcentage, des inscriptions selon les champs de concentration (0% signifient qu'il y a moins de 0,5 % d'inscriptions)
prog. : Nombre de programmes dispensés par le collège à l'automne 1990
( ) : Nombre de programmes offerts en exclusivité par le collège

Source des données : SIGDEC (DEP)

Collège Montmorency



Légende

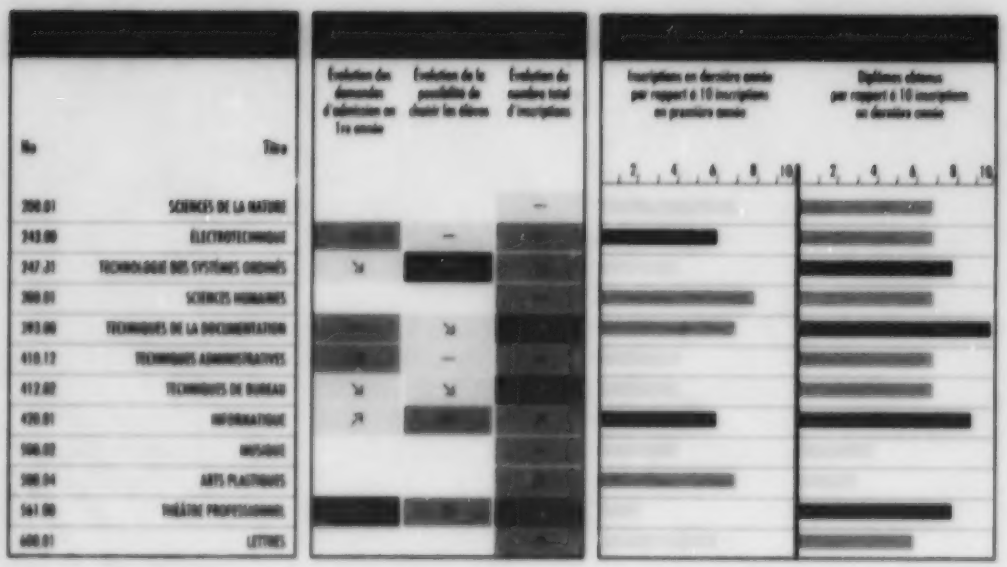
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■, semblable à ▩ ou en dessous de □ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : [illegible]

Collège Lionel-Groulx


No
Titre
Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions
Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômes obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
2 4 6 8 10
2 4 6 8 10
290.01 SCIENCES DE LA NATURE
243.00 ÉLECTROTECHNIQUE
247.31 TECHNOLOGIE DES SYSTÈMES ORDINÉS
300.01 SCIENCES HUMAINES
393.00 TECHNIQUES DE LA DOCUMENTATION
410.12 TECHNIQUES ADMINISTRATIVES
412.02 TECHNIQUES DE BUREAU
420.01 INFORMATIQUE
500.02 MUSIQUE
500.04 ARTS PLASTIQUES
561.00 THÉÂTRE PROFESSIONNEL
600.01 LETTRES

Légende

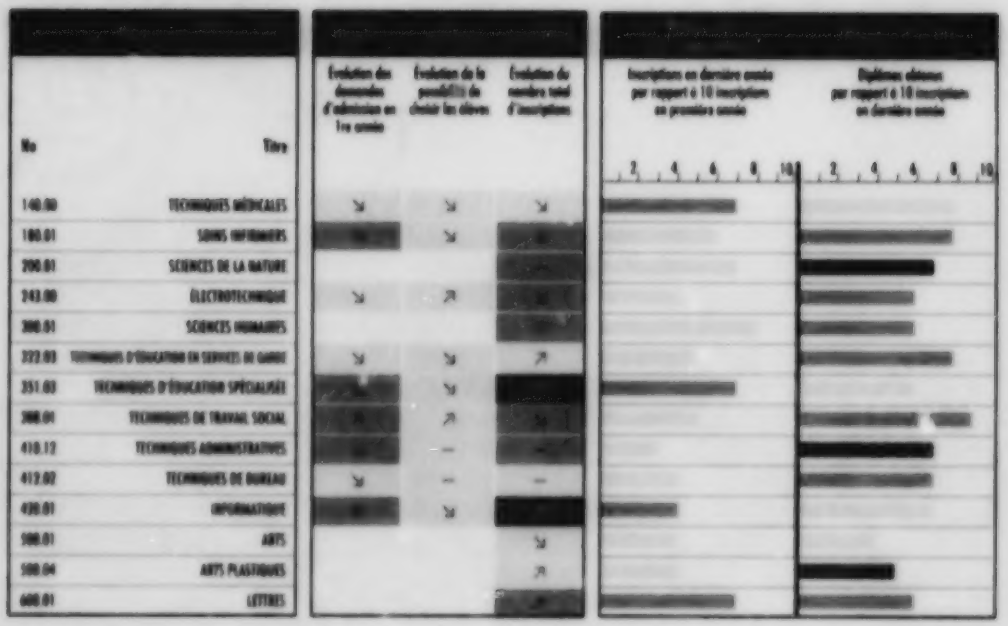
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de la variabilité à ou au-dessous du calcul du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : [illegible]

Collège de Saint-Jérôme


No
Titre
140.00 TECHNIQUES MÉDICALES
180.01 SOINS INFIRMIERS
200.01 SCIENCES DE LA NATURE
243.00 ÉLECTROTECHNIQUE
300.01 SCIENCES HUMAINES
322.03 TECHNIQUES D'ÉDUCATION EN SERVICE DE GARDE
351.03 TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE
388.01 TECHNIQUES DE TRAVAIL SOCIAL
410.12 TECHNIQUES ADMINISTRATIVES
412.02 TECHNIQUES DE BUREAU
420.01 INFORMATIQUE
500.01 ARTS
500.04 ARTS PLASTIQUES
600.01 LETTRES
Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions
Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômés élèves par rapport à 10 inscriptions en dernière année
2 4 6 8 10
2 4 6 8 10

Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est ou-dessous de ■, semblable à □ ou au-dessous de ▨ calcul du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGRE (85-91), SI (10-91), SIDC

Profils des collèges des régions Mauricie/Bois-Francs et Lanaudière

Selon le volume des inscriptions à l'enseignement régulier à temps complet à l'automne 1990

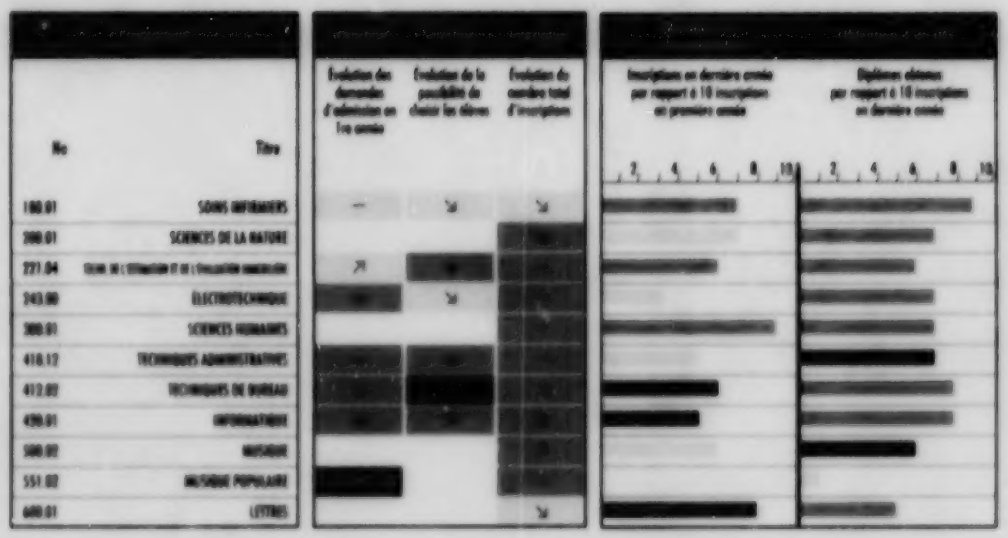
	Sciences de la nature		Sciences humaines		Arts		Lettres		Techniques biologiques		Techniques physiques		Techniques humaines		Techniques de l'administ.		Techniques artistiques	
	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.
Région de la Mauricie/Bois-Francs																		
Drummondville	18	1	35	1	10	2	1	1	8	1	12	2 (1)			15	3	2	1
Shawinigan	11	1	29	1			3	1	14	2	18	5	6	1	19	3		
Trois-Rivières	15	1	36	1	3	2	3	1	9	3	19	10 (3)	9	3	12	3	5	1
Victoriaville	16	1	41	1			2	1	9	2	8	2 (1)			24	3		
Région de Lanaudière																		
Joliette - De Lanaudière	14	1	33	1	6	3	3	1	11	2	8	2	8	1	19	3		
Réseau public	183	1	334	1	35	3	36	1	10%	29	11%	41	3%	9	14%	5	3%	15

Légende

% : Répartition, en pourcentage, des inscriptions selon les champs de connaissances (0% signifiant qu'il y a moins de 0,5 % d'inscriptions)
prog. : Nombre de programmes dispensés par le collège à l'automne 1990
( ) : Nombre de programmes offerts en exclusivité par le collège

Source de données : SIGNE (87-91)

Collège de Drummondville


No
Titre
180.01 SOINS INFIRMIERS
200.01 SCIENCES DE LA NATURE
221.04
243.00 ÉLECTROTECHNIQUE
300.01 SCIENCES HUMAINES
410.12 TECHNIQUES ADMINISTRATIVES
412.02 TECHNIQUES DE BUREAU
420.01 INFORMATIQUE
500.02 MUSIQUE
551.02 MUSIQUE POPULAIRE
600.01 LETTRES
Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions
Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômés obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
2 4 6 8 10
2 4 6 8 10

Légende

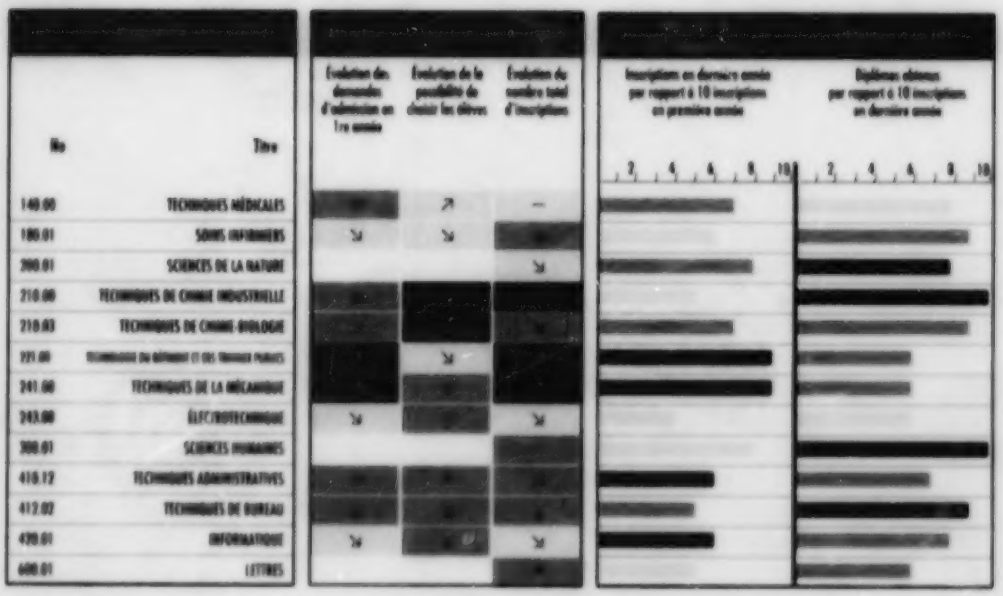
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de la moyenne, semblable à la moyenne ou au-dessous de la moyenne du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : MESSF (DS P1), SI (FO P1), SDEM

Collège de Shawinigan


No
Titre
140.00 TECHNIQUES MÉDICALES
180.01 SOINS INFIRMIERS
200.01 SCIENCES DE LA NATURE
210.00 TECHNIQUES DE CHIMIE INDUSTRIELLE
210.03 TECHNIQUES DE CHIMIE-BIOLOGIE
241.00 TECHNIQUES DE LA MÉCANIQUE
243.00 ÉLECTROTECHNIQUE
300.01 SCIENCES HUMAINES
410.12 TECHNIQUES ADMINISTRATIVES
412.02 TECHNIQUES DE BUREAU
420.01 INFORMATIQUE
600.01 LETTRES
Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions
Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômés obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
2 4 6 8 10
2 4 6 8 10

Légende

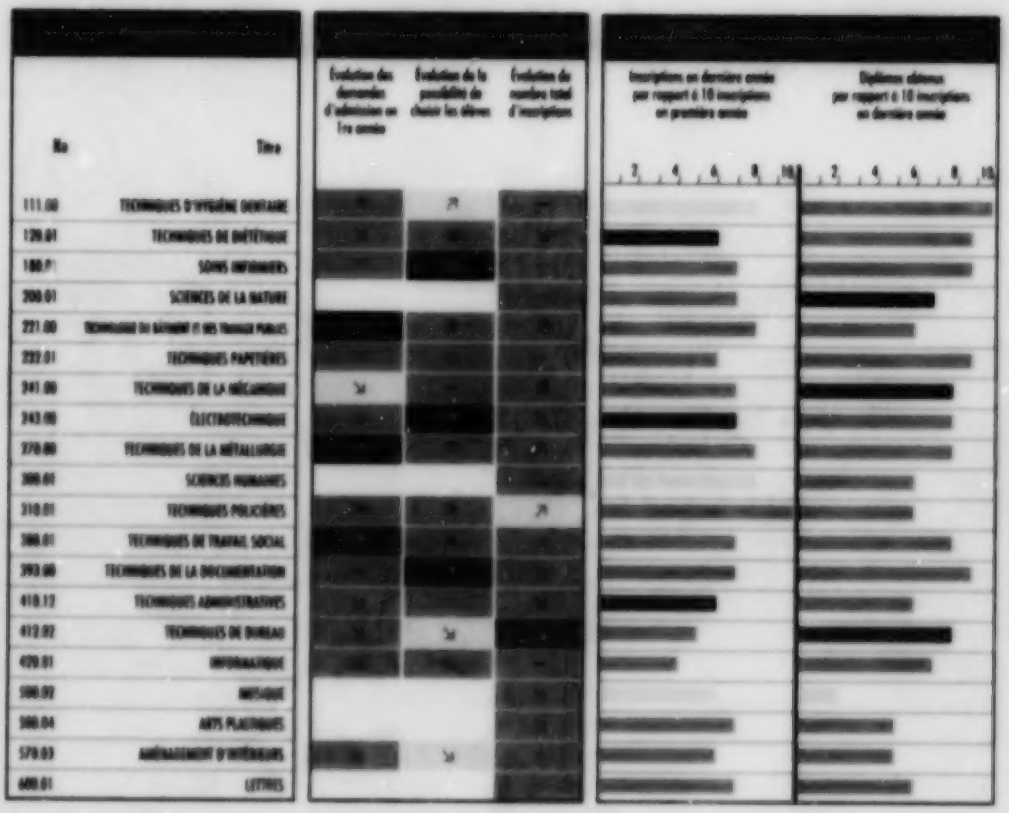
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■, semblable à ▥ ou au-dessous de celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : DIGEST 1985 PTQ, SECTEUR PTQ, SERIC

Collège de Trois-Rivières


Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions
Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômés obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
2 4 6 8 10
2 4 6 8 10
111.00 TECHNIQUES D'HYGIÈNE DENTAIRE
120.01 TECHNIQUES DE DIÉTÉTIQUE
180.01 SOINS INFIRMIERS
200.01 SCIENCES DE LA NATURE
221.00 TECHNOLOGIE DU BÂTIMENT ET DES TRAVAUX PUBLICS
222.01 TECHNIQUES PAPETIÈRES
241.00 TECHNIQUES DE LA MÉCANIQUE
243.10 ÉLECTROTECHNIQUE
270.00 TECHNIQUES DE LA MÉTALLURGIE
300.01 SCIENCES HUMAINES
310.01 TECHNIQUES POLICIÈRES
388.01 TECHNIQUES DE TRAVAIL SOCIAL
393.00 TECHNIQUES DE LA DOCUMENTATION
410.12 TECHNIQUES ADMINISTRATIVES
412.92 TECHNIQUES DE BUREAU
420.01 INFORMATIQUE
500.02 MUSIQUE
500.04 ARTS PLASTIQUES
570.03 AMÉNAGEMENT D'INTÉRIEURS
600.01 LETTRES

Légende

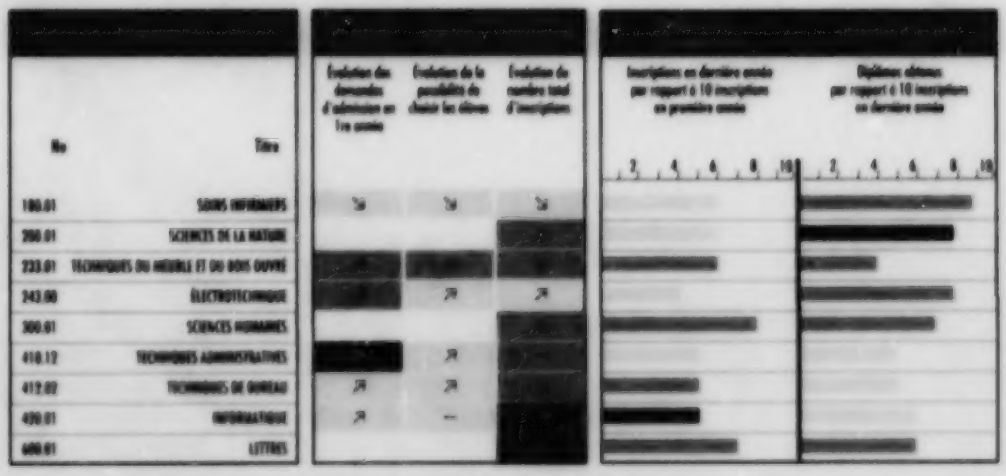
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en dessous de la moyenne, semblable à la moyenne ou au dessus de la moyenne du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : DGEC (SIS PEI, SE (10 PEI, DEM)

Collège de Victoriaville


No
Titre
Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions
Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômes obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
2 4 6 8 10
2 4 6 8 10
180.01 SOINS INFIRMIERS
200.01 SCIENCES DE LA NATURE
223.01 TECHNIQUES DU MEUBLE ET DU BOIS OUVRÉ
243.00 ÉLECTROTECHNIQUE
300.01 SCIENCES HUMAINES
410.12 TECHNIQUES ADMINISTRATIVES
412.02 TECHNIQUES DE BUREAU
420.01 INFORMATIQUE
600.01 LETTRES

Légende

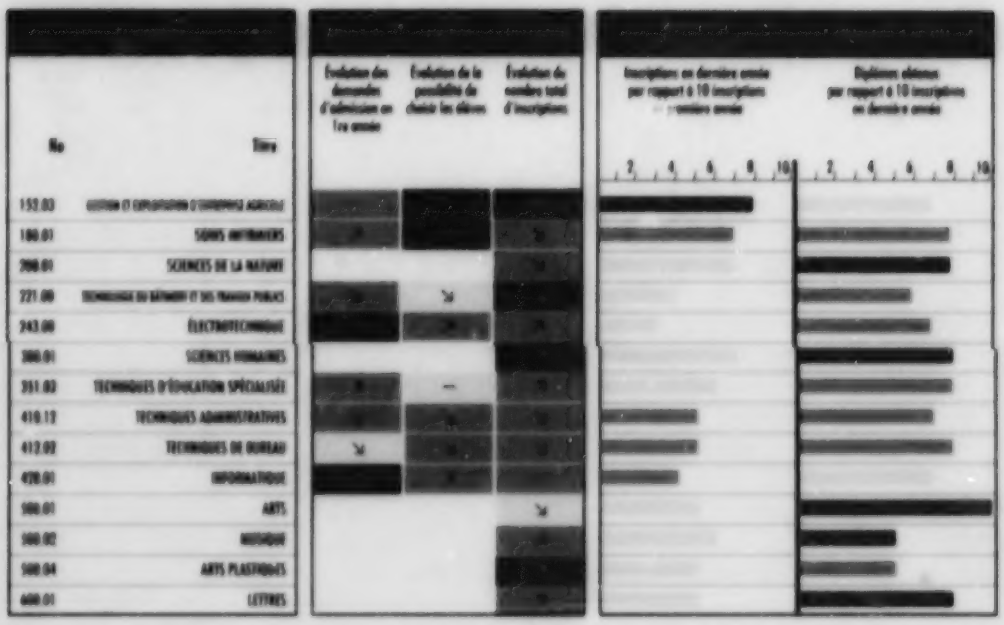
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■ semblable à ▨ ou au-dessous de ▩ calcul du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGDEC (SE PT), SP (FA PT), SDM.

Collège Joliette-De Lanaudière



Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en dessous de la moyenne, semblable à la moyenne ou au dessus de la moyenne du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGRE (83 P1), SI (10 P1), SDEM

Profils des collèges de la région Montréal centre

Selon le volume des inscriptions à l'enseignement régulier à temps complet à l'automne 1990

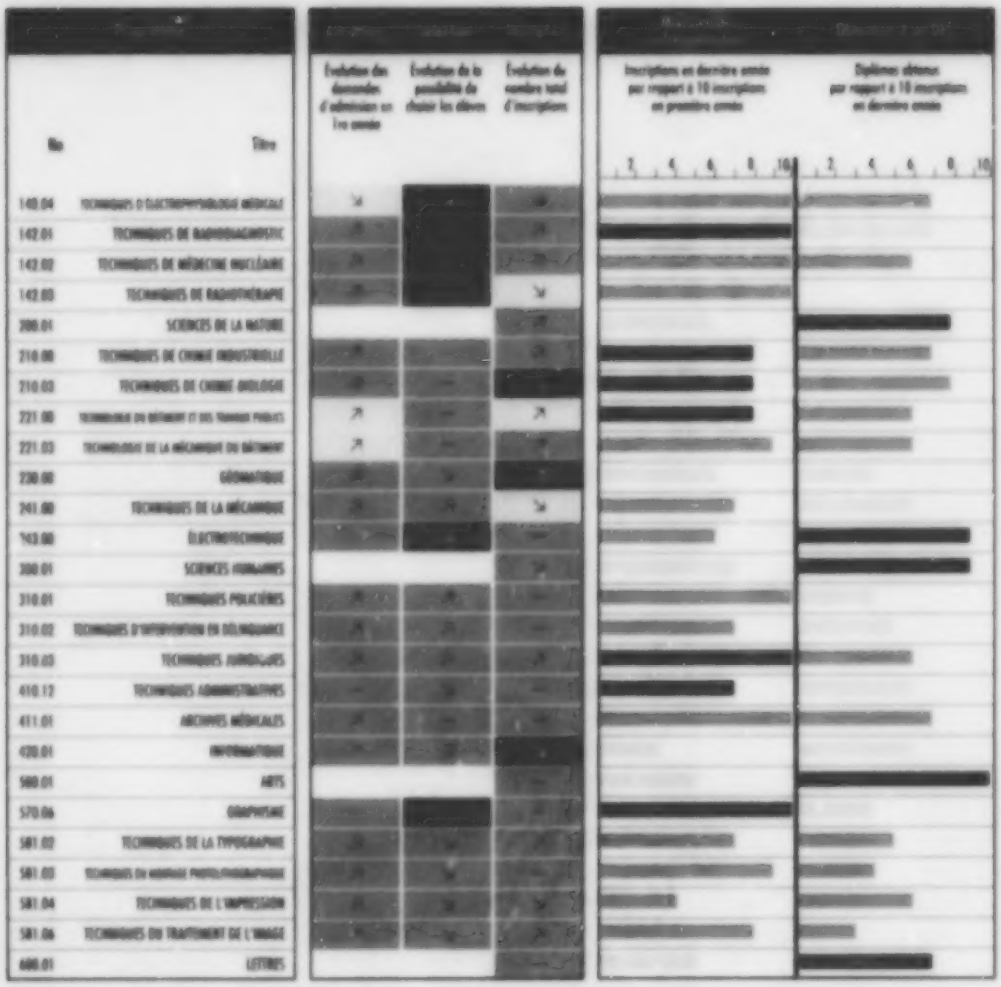
		Sciences de la nature		Sciences humaines		Arts		Lettres		Techniques biologiques		Techniques physiques		Techniques humaines		Techniques de l'administration		Techniques artistiques	
		%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.
Région Montréal centre																			
	Ahuntsic	14	1	30	1	1	1	3	1	6	4 (2)	17	9	15	3	13	3 (1)	13	6 (5)
	André-Laurendeau	14	1	37	1			3	1	10	1	10	3			26	3		
	Bois-de-Boulogne	25	1	33	1	2	1	2	1	15	2					13	3		
	Dawson	12	1	48	1	0	2	2	1	6	4	7	4	2	2	7	3	7	5
	John Abbott	20	1	54	1	5	2	2	1	6	2	2	2	5	3	4	3	2	1
	Maisonneuve	24	1	28	1			3	1	14	3	3	1	13	3	14	3		
	Rosemont	13	1	40	1			4	1	19	6 (3)	2	1	1	1	21	3		
	Saint-Laurent	13	1	27	1	14	3	4	1	5	1	28	5 (1)	6	1	10	3	1	1
	Vanier	21	1	44	1	4	2	2	1	7	4	7	4	6	2	9	3		
	Vieux Montréal	5	1	21	1	7	1	5	1	6	1	19	8	14	4	6	2	17	7 (3)
	Réseau public	16%	1	28%	1	3%	3	3%	1	10%	29	11%	41	7%	9	14%	5	3%	15

Légende

% Répartition, en pourcentage, des inscriptions selon les champs de connaissances (0% signifient qu'il y a moins de 0,5 % d'inscriptions)
prog. Nombre de programmes dispensés par le collège à l'automne 1990
( ) Nombre de programmes offerts en exclusivité par le collège

Source des données : SIGDEC (CE-FP)

Collège Ahuntsic


Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions
Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômes obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
2
4
6
8
10

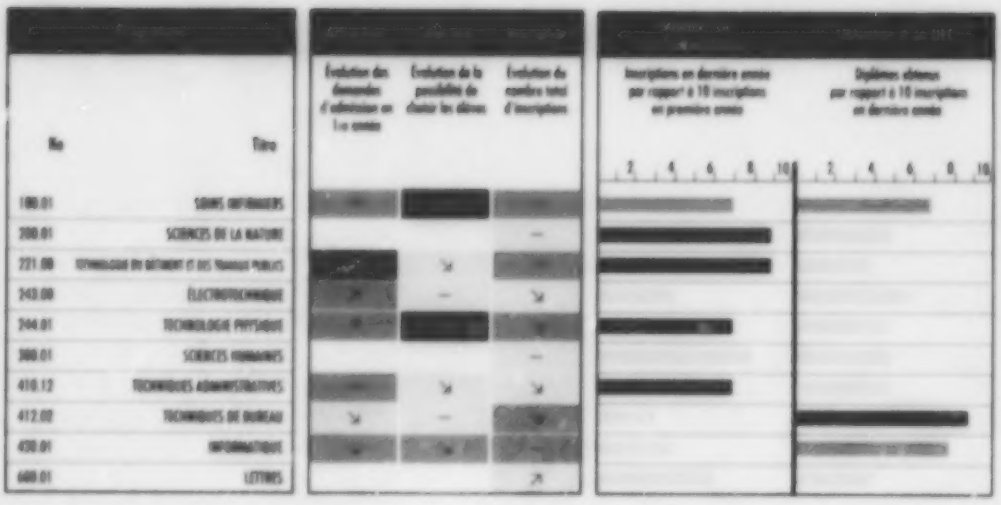
Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de la moyenne, semblable à la moyenne ou au-dessous de la moyenne.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Collège André-Laurendeau



Légende

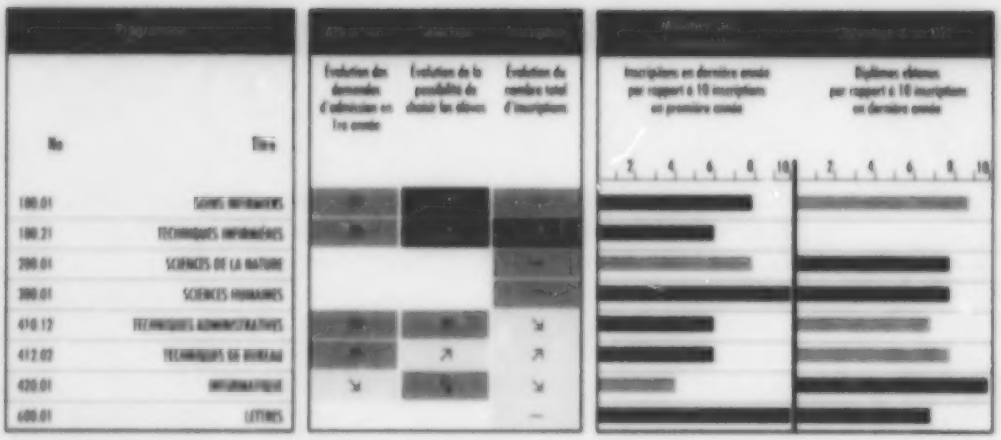
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■, semblable à ▒ ou au-dessous de ▫ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGRC (89-91), SE (90-91), SIDI

Collège de Bois-de-Boulogne



Légende

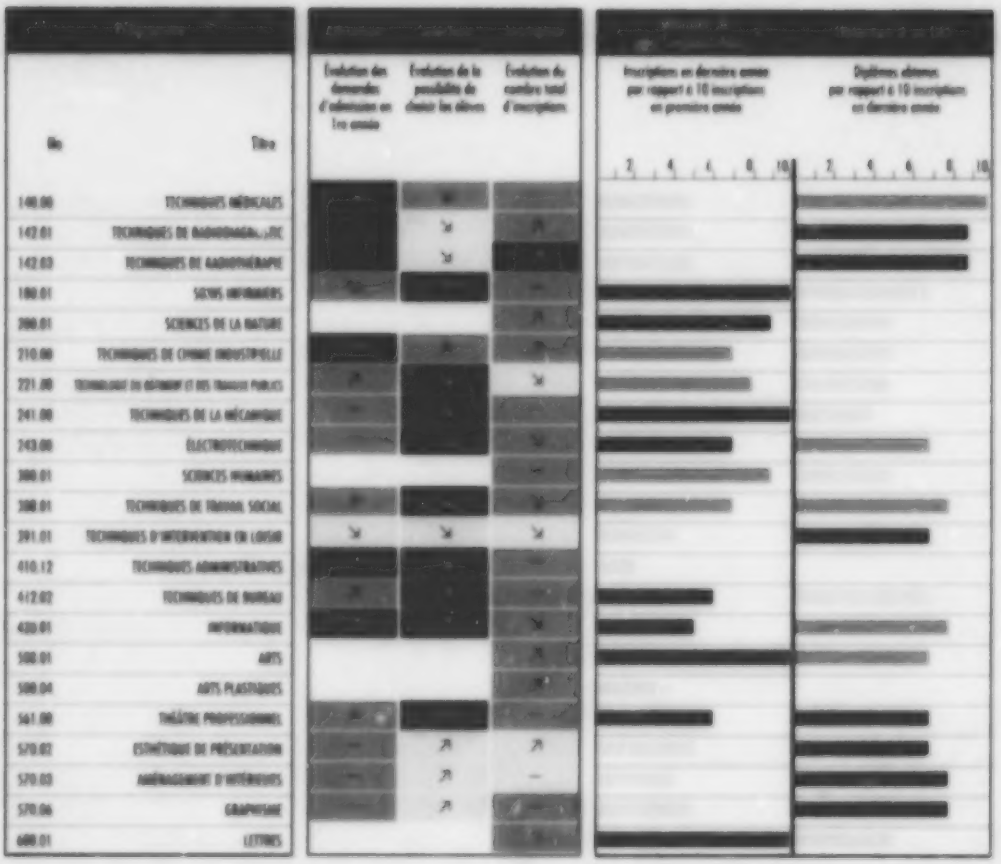
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■, semblable à ■ ou au-dessous de ■ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGDEC (02.91), SE (10.91), SDSE

Collège Dawson


Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions
Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômes obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
2 4 6 8 10
2 4 6 8 10

No	Titre
140.00	TECHNIQUES MÉDICALES
142.01	TECHNIQUES DE RADIODIAGNOSTIC
142.03	TECHNIQUES DE RADIOTHÉRAPIE
180.01	SOINS INFIRMIERS
200.01	SCIENCES DE LA NATURE
210.00	TECHNIQUES DE CHIMIE INDUSTRIELLE
221.00	TECHNOLOGIE DU GÉNIE CIVIL ET DES TRAVAUX PUBLICS
241.00	TECHNIQUES DE LA MÉCANIQUE
243.00	ÉLECTROTECHNIQUE
300.01	SCIENCES HUMAINES
300.01	TECHNIQUES DE TRAVAIL SOCIAL
391.01	TECHNIQUES D'INTÉGRATION EN LOISIR
410.12	TECHNIQUES ADMINISTRATIVES
412.02	TECHNIQUES DE BUREAU
420.01	INFORMATIQUE
500.01	ARTS
500.04	ARTS PLASTIQUES
561.00	THÉÂTRE PROFESSIONNEL
570.02	ESTHÉTIQUE DE PRÉSENTATION
570.03	AMÉNAGEMENT D'INTÉRIEURS
570.06	GRAPHISME
600.01	LETTRES

Légende

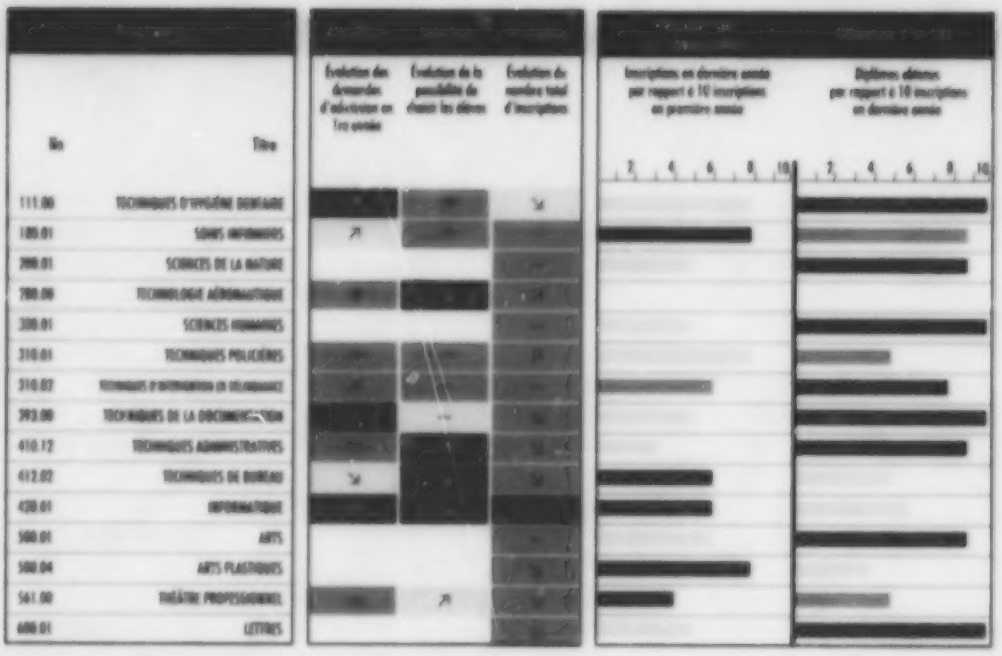
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■, semblable à ▨ ou au-dessous de □ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SYSTÈME DES PEI, MEQ (DEP-PEI), 1991

Collège John Abbott


No
Titre
111.00 TECHNIQUES D'HYGIÈNE DENTAIRE
180.01 SOINS INFIRMIERS
200.01 SCIENCES DE LA NATURE
200.06 TECHNOLOGIE AÉRONAUTIQUE
300.01 SCIENCES HUMAINES
310.01 TECHNIQUES POLICIÈRES
310.02
393.00 TECHNIQUES DE LA DIDACTIQUE
410.12 TECHNIQUES ADMINISTRATIVES
412.02 TECHNIQUES DE BUREAU
420.01 INFORMATIQUE
500.01 ARTS
500.04 ARTS PLASTIQUES
561.00 THÉÂTRE PROFESSIONNEL
600.01 LETTRES
Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions
Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômes obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
2 4 6 8 10
2 4 6 8 10

Légende

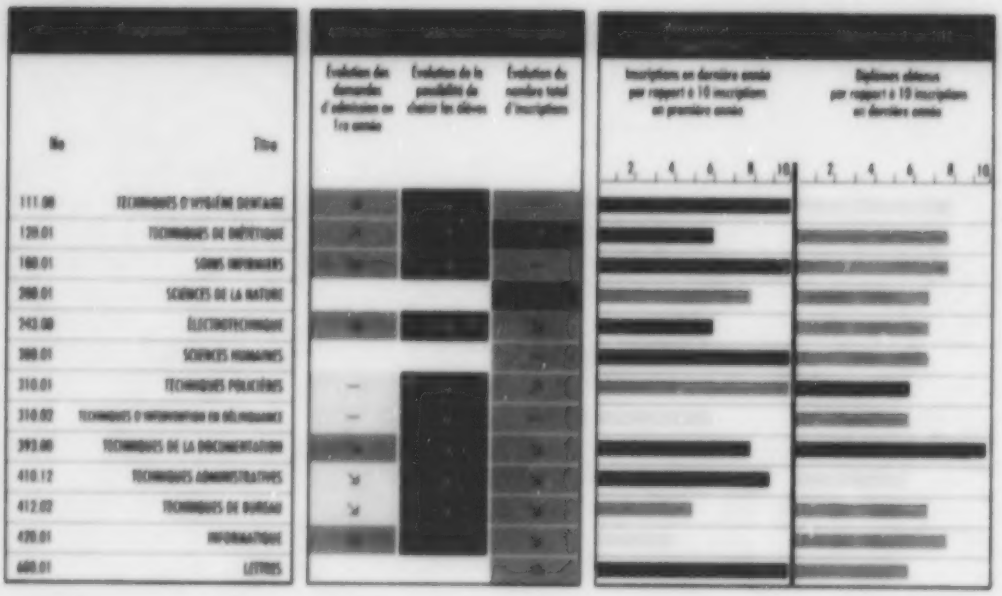
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de la moyenne provinciale, semblable à celle-ci ou au-dessous de celle-ci.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGDEC, SECTEUR, SDM

Collège de Maisonneuve


No
Titre
111.00 TECHNIQUES D'HYGIÈNE DENTAIRE
120.01 TECHNIQUES DE DIÉTÉTIQUE
180.01 SOINS INFIRMIERS
200.01 SCIENCES DE LA NATURE
243.00 ÉLECTROTECHNIQUE
300.01 SCIENCES HUMAINES
310.01 TECHNIQUES POLICIÈRES
310.02 TECHNIQUES D'INTERVENTION EN DÉLINQUANCE
393.00 TECHNIQUES DE LA DOCUMENTATION
410.12 TECHNIQUES ADMINISTRATIVES
412.02 TECHNIQUES DE BUREAU
420.01 INFORMATIQUE
600.01 LETTRES
Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions
Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômes obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
2 4 6 8 10
2 4 6 8 10

Légende

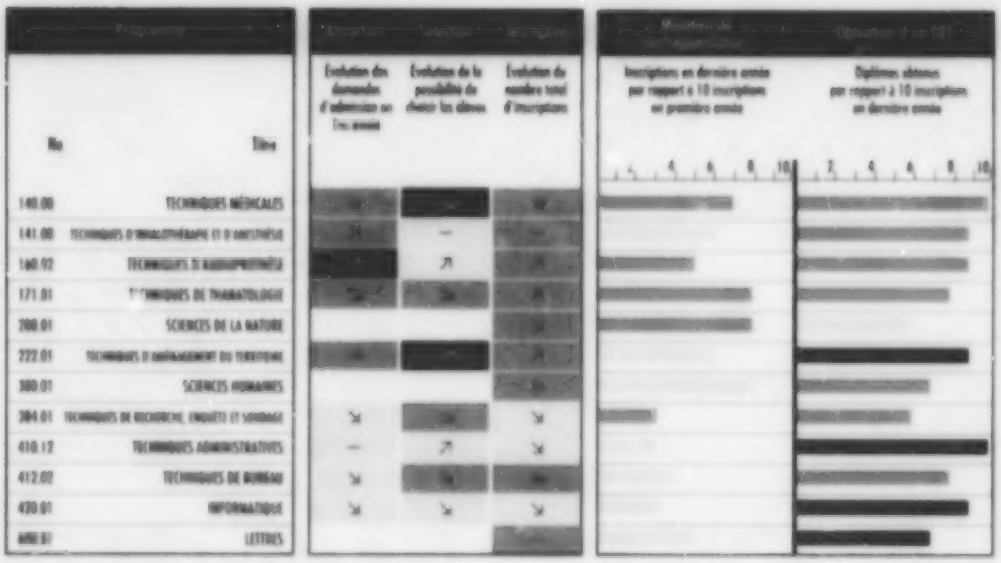
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en dessous de la, semblable à ou au dessus de celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGDEC (83-91), SI (88-91), SDEC

Collège de Rosemont


Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômes obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
0 2 4 6 8 10
0 2 4 6 8 10
140.00 TECHNIQUES MÉDICALES
141.00 TECHNIQUES D'INHALOTHÉRAPIE ET D'ANESTHÉSIE
160.92 TECHNIQUES DE RADIOPROTHÈSE
171.01 TECHNIQUES DE THANATOLOGIE
200.01 SCIENCES DE LA NATURE
222.01 TECHNIQUES D'AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE
300.01 SCIENCES HUMAINES
304.01 TECHNIQUES DE RECHERCHE, ENQUÊTE ET SONDAGE
410.12 TECHNIQUES ADMINISTRATIVES
412.02 TECHNIQUES DE BUREAU
420.01 INFORMATIQUE
601.01 LETTRES

Légende

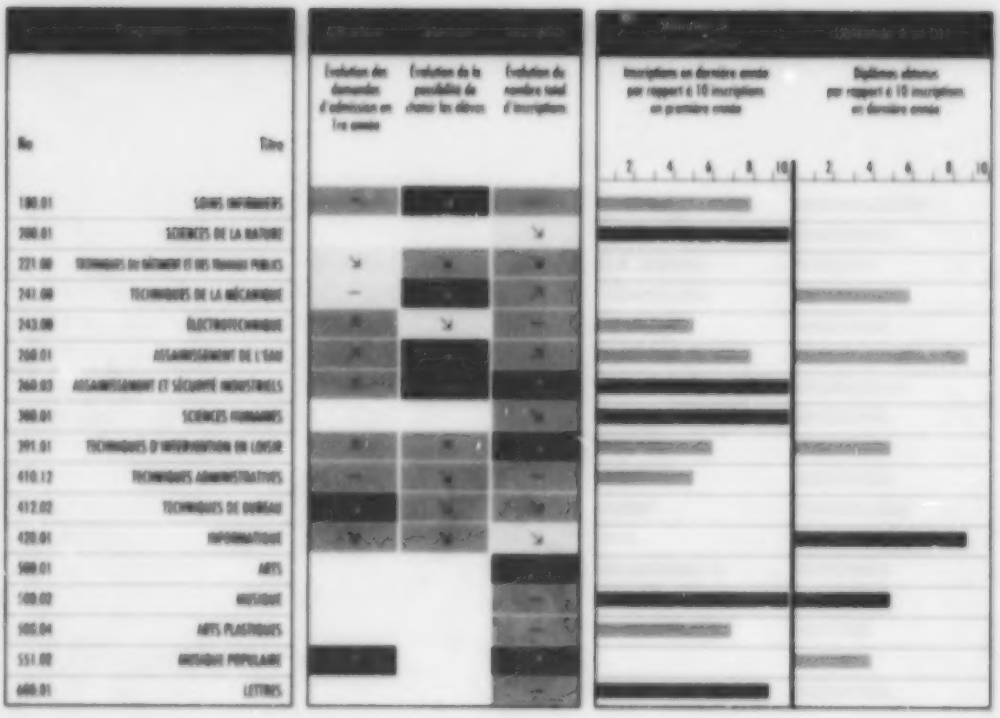
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au dessus de ■, semblable à ▒ ou au dessous de ▫ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGDEC (02.91), SE / (10.91), SIDE

Collège de Saint-Laurent



Légende

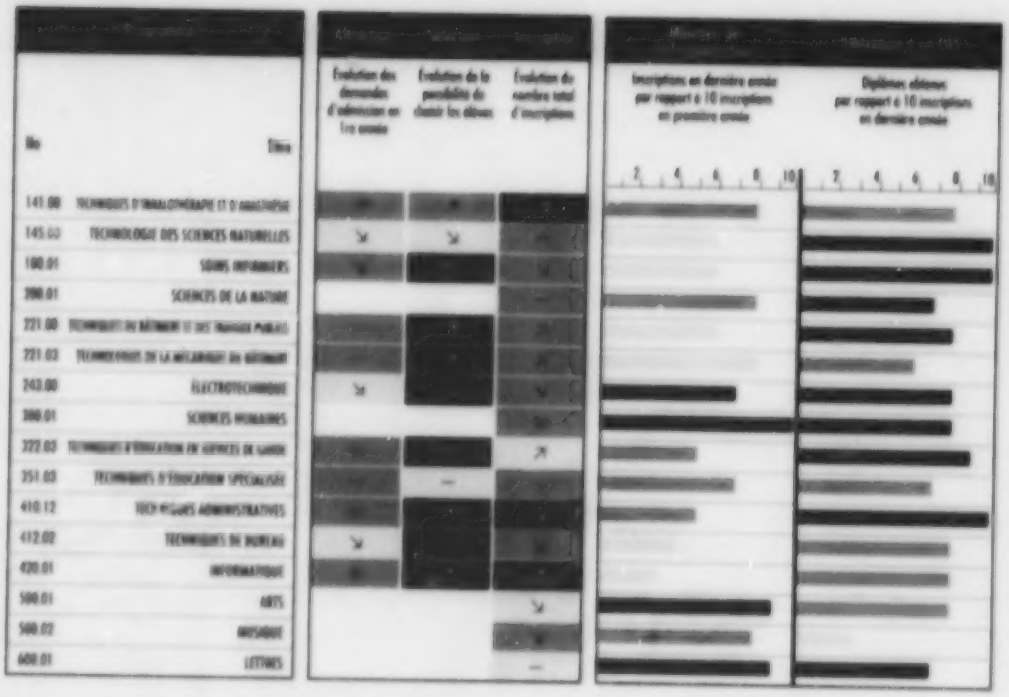
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de la moyenne, semblable à la moyenne ou au-dessous de la moyenne du calcul du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGDEC (02.91), SE (10.91), SDEC

Collège Vanier


Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions
Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômes obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
2 4 6 8 10
2 4 6 8 10

Légende

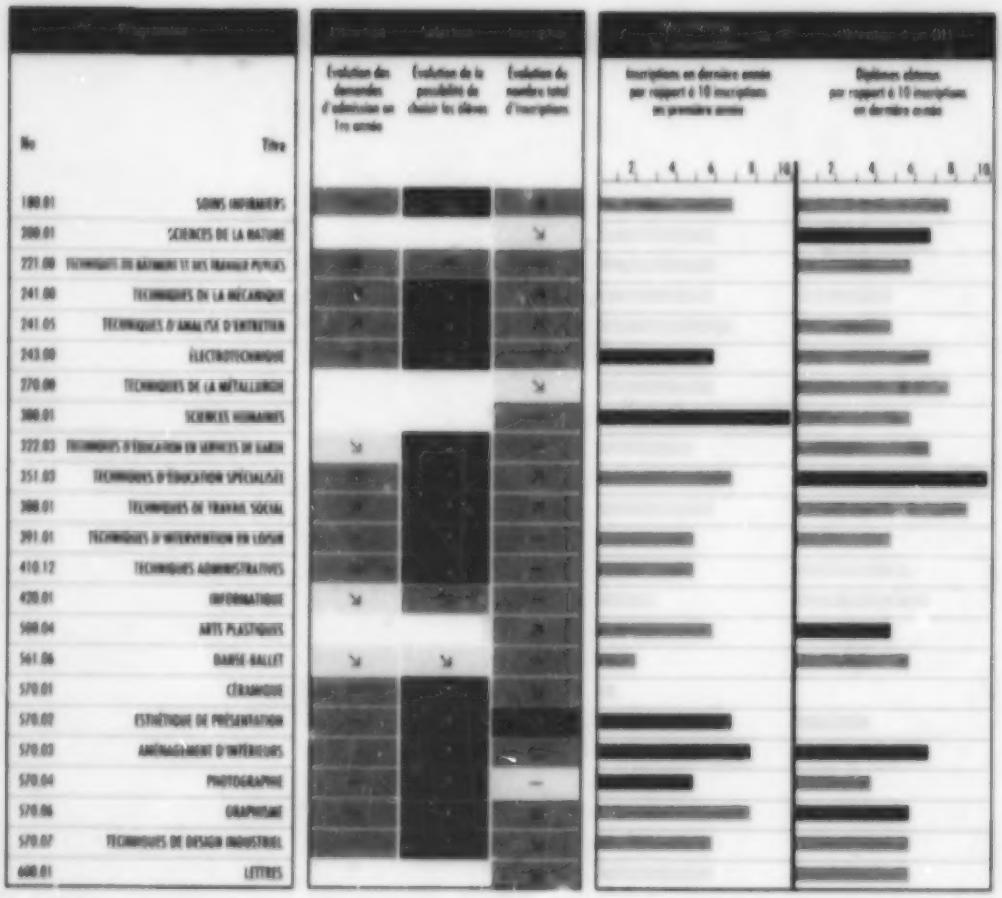
Un espace blanc signifie qu'on les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en dessous de ■, semblable à □ ou au dessous de ▫ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGDEC (00-91), SE (10-91), SIDE

Collège du Vieux Montréal


Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions
Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômes obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
2 4 6 8 10
2 4 6 8 10

No	Titre
180.01	SOINS INFIRMIER(ÈRE)
200.01	SCIENCES DE LA NATURE
221.00	TECHNIQUES DU BÂTIMENT ET DES TRAVAUX PUBLICS
241.00	TECHNIQUES DE LA MÉCANIQUE
241.05	TECHNIQUES D'ANALYSE D'ENTRETIEN
243.00	ÉLECTROTECHNIQUE
270.00	TECHNIQUES DE LA MÉTALLURGIE
300.01	SCIENCES HUMAINES
322.03	TECHNIQUES D'ÉDUCATION EN SERVICES DE GARDE
351.03	TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE
388.01	TECHNIQUES DE TRAVAIL SOCIAL
391.01	TECHNIQUES D'INTERVENTION EN LOISIR
410.12	TECHNIQUES ADMINISTRATIVES
420.01	INFORMATIQUE
500.04	ARTS PLASTIQUES
561.06	DANSE: BALLET
570.01	CÉRAMIQUE
570.02	ESTHÉTIQUE DE PRÉSENTATION
570.03	AMÉNAGEMENT D'INTÉRIEURS
570.04	PHOTOGRAPHIE
570.06	GRAPHISME
570.07	TECHNIQUES DE DESIGN INDUSTRIEL
600.01	LETTRES

Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■, semblable à ▥ ou au-dessous de □ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGNAL (DEP 915), SE (DEP 915), SDSE

Profils des collèges des régions Outaouais et Abitibi /Témiscamingue

Selon le volume des inscriptions à l'enseignement régulier à temps complet à l'automne 1990

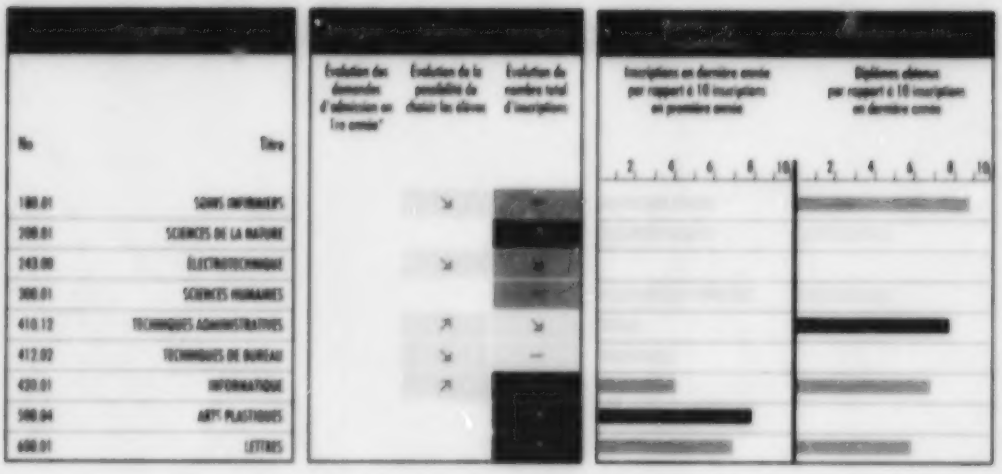
	Sciences de la nature		Sciences humaines		Arts		Lettres		Techniques biologiques		Techniques physiques		Techniques humaines		Techniques de l'administration		Techniques artistiques	
	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.
Région de l'Outaouais																		
Hull-ouge	10	1	41	1	4	1	2	1	10	1	3	1	6	1	15	3		
Outaouais	15	1	40	1	1	2	1	1	9	2	8	6	9	3	13	3	2	1
Région de l'Abitibi/Témiscamingue																		
Abitibi-Témiscamingue	14	1	35	1	2	1	1	1	9	2	14	6	8	3	18	3		
Réseau public	145	1	3206	1	35	3	35	1	1095	29	1175	41	275	9	1405	5	256	15

Légende

% : Répartition, en pourcentage, des inscriptions selon les champs de concentration (0% signifiant qu'il y a moins de 0,5 % d'inscriptions)
prog. : Nombre de programmes disponés par le collège à l'automne 1990

Source des données : SIGRE (ED-91), SI (SI-91), SIDC

Collège Héritage



Légende

* N'étant pas un collège ontarien en 1985, l'évolution des demandes d'admission en 1re année, pour la période allant de 1985 à 1990, ne peut être présentée.

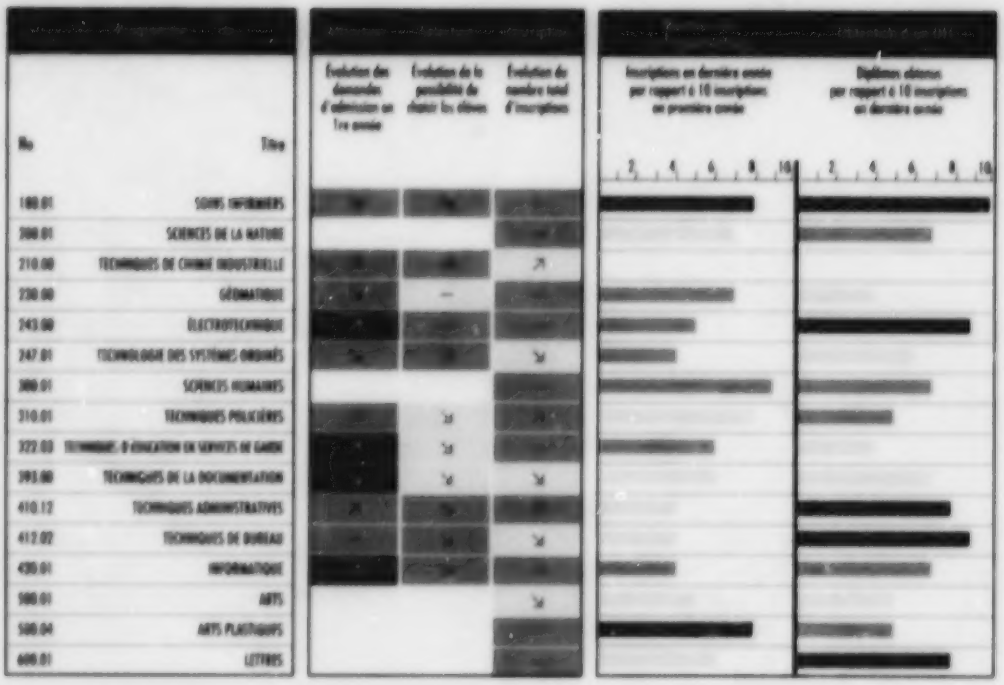
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de [redacted] comparable à [redacted] ou au-dessous de [redacted] celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : [redacted]

Collège de l'Outaouais


Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions
Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômes obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
2 4 6 8 10
2 4 6 8 10

No	Titre
180.01	SOINS INFIRMIERS
200.01	SCIENCES DE LA NATURE
210.00	TECHNIQUES DE CHIMIE INDUSTRIELLE
230.00	GÉOMATIQUE
243.00	ÉLECTROTECHNIQUE
247.01	TECHNOLOGIE DES SYSTÈMES ORDINÉS
300.01	SCIENCES HUMAINES
310.01	TECHNIQUES POLICIÈRES
322.03	TECHNIQUE D'ÉDUCATION EN SERVICES DE GARDE
393.00	TECHNIQUES DE LA DOCUMENTATION
410.12	TECHNIQUES ADMINISTRATIVES
412.02	TECHNIQUES DE BUREAU
420.01	INFORMATIQUE
500.01	ARTS
500.04	ARTS PLASTIQUES
600.01	LETTRES

Légende

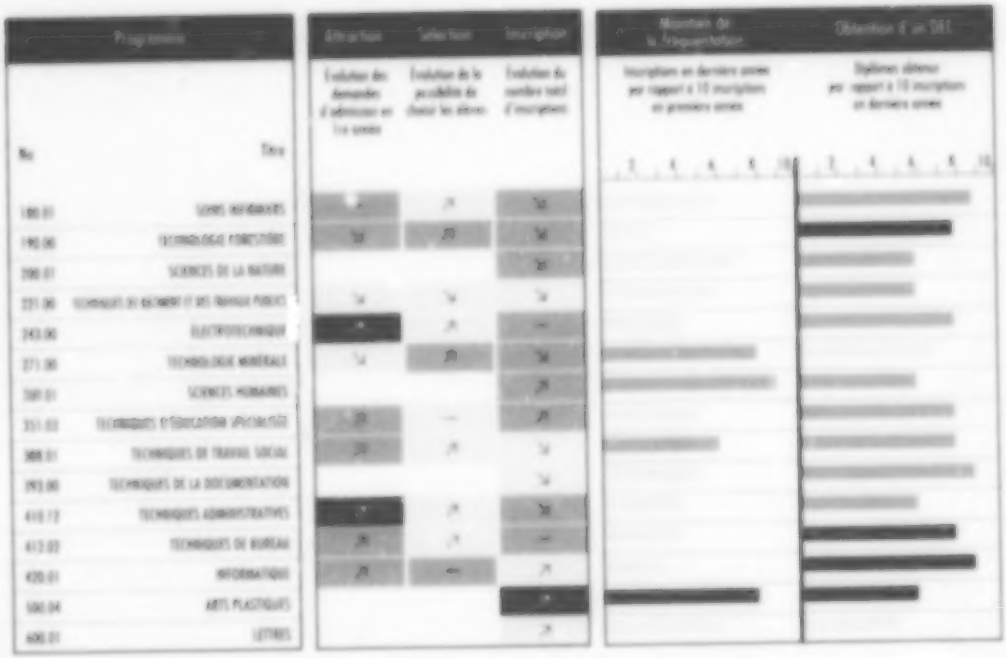
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■, semblable à ▨ ou au-dessous de □ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : [illegible]

Collège de l'Abitibi-Témiscamingue



Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■ semblable à ▨ ou au-dessous de ▩ celui du réseau.

Pour la période allant de 1990 à 1995, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗ en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGDEP (03-91), SI (10-91), SDM.

Profils des collèges des régions Québec et Chaudières/Appalaches

Selon le volume des inscriptions à l'enseignement régulier à temps complet à l'automne 1990

Collège	Formation préuniversitaire								Formation technique									
	Sciences de la nature		Sciences humaines		Arts		Lettres		Techniques biologiques		Techniques physiques		Techniques humaines		Techniques de l'administration		Techniques artistiques	
	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.
Région de Québec																		
Campus St. Lawrence	26	1	49	1			5	1							11	2		
François-Xavier-Garneau	17	1	38	1			4	1	11	3			15	4	11	3	4	1
Limoilou	17	1	34	1			3	1	9	3	22	9			15	3		
Sainte-Foy	21	1	29	1	6	2	3	1	15	10 (1)			8	3	13	7	5	3
Région Chaudières/Appalaches																		
Beauce-Appalaches*	20	1	41	1	1	1	2	1	11	1			8	1	17	2		
Lévis-Lauzon	11	1	23	1	2	1	3	1	11	2	25	8	4	1	22	3		
Région de l'Amiante	13	1	26	1			1	1	10	1	17	6	11	1	22	3		
Réseau public	16%	1	33%	1	2%	2	3%	1	10%	27	11%	41	7%	9	14%	5	2%	15

Légende

% Répartition, en pourcentage, des inscriptions selon les champs de connaissances (0% signifiant qu'il y a moins de 0,5 % d'inscriptions)

prog. Nombre de programmes dispensés par le collège à l'automne 1990

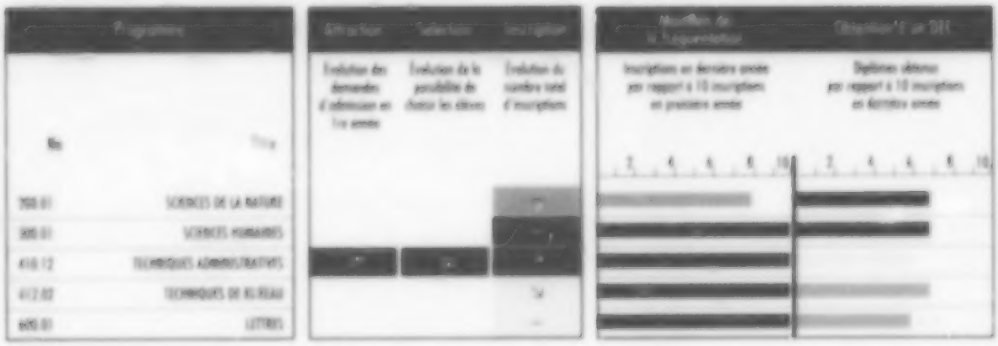
( ) Nombre de programmes offerts en exclusivité par le collège

* Le collège Beauce-Appalaches, anciennement Petit Séminaire St-Georges, ne fait partie du réseau public que depuis 1990.
Il n'existait pas la même réseau d'appartenance entre 1985 et 1990, il n'est pas possible de présenter les programmes de ce collège.

Source des données : SIGDEC (02 91)

Collège régional Champlain

Campus St. Lawrence



Légende

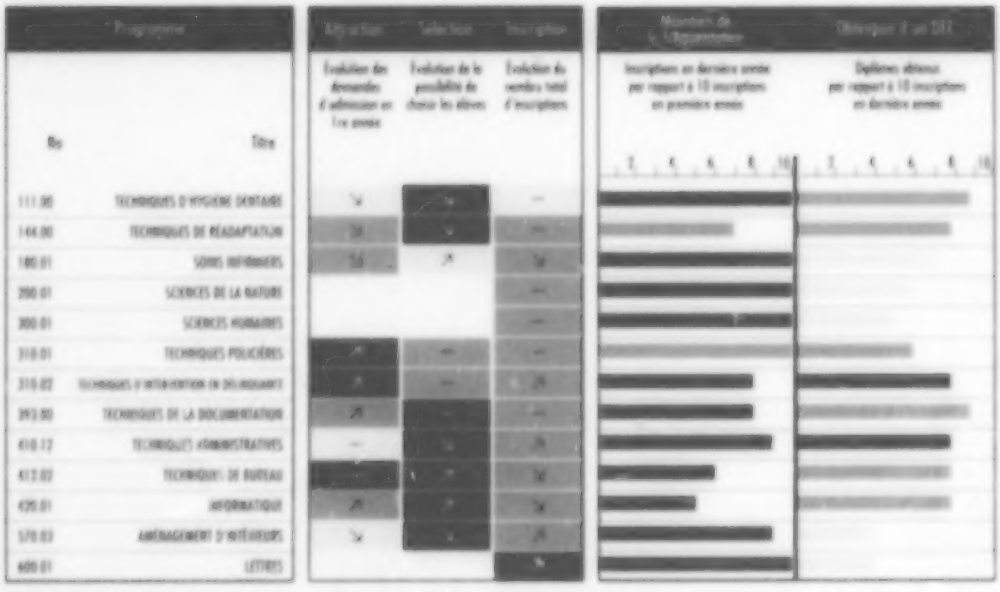
Un « zéro blanc » signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en diminution de ■, semblable à □ ou en diminution de ▫ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1995, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : MEDEC (92-93), SI (93-95), SISM

Collège François-Xavier-Garneau



Légende

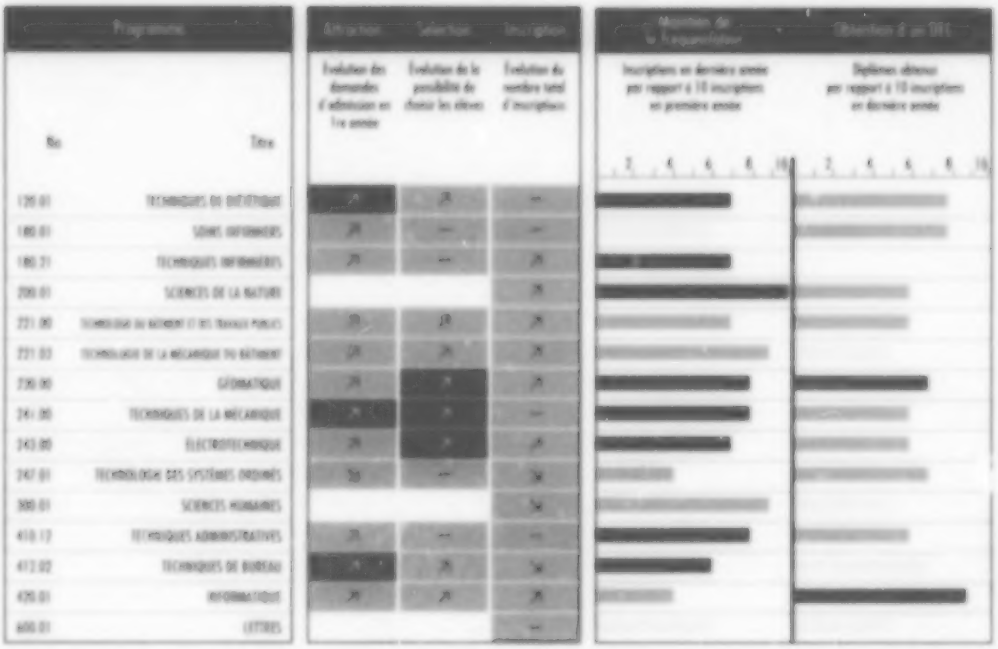
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de la, semblable à ou au-dessous de celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGRE (03 P1), SI (13 P1), SDTF

Collège de Limoilou



Légende

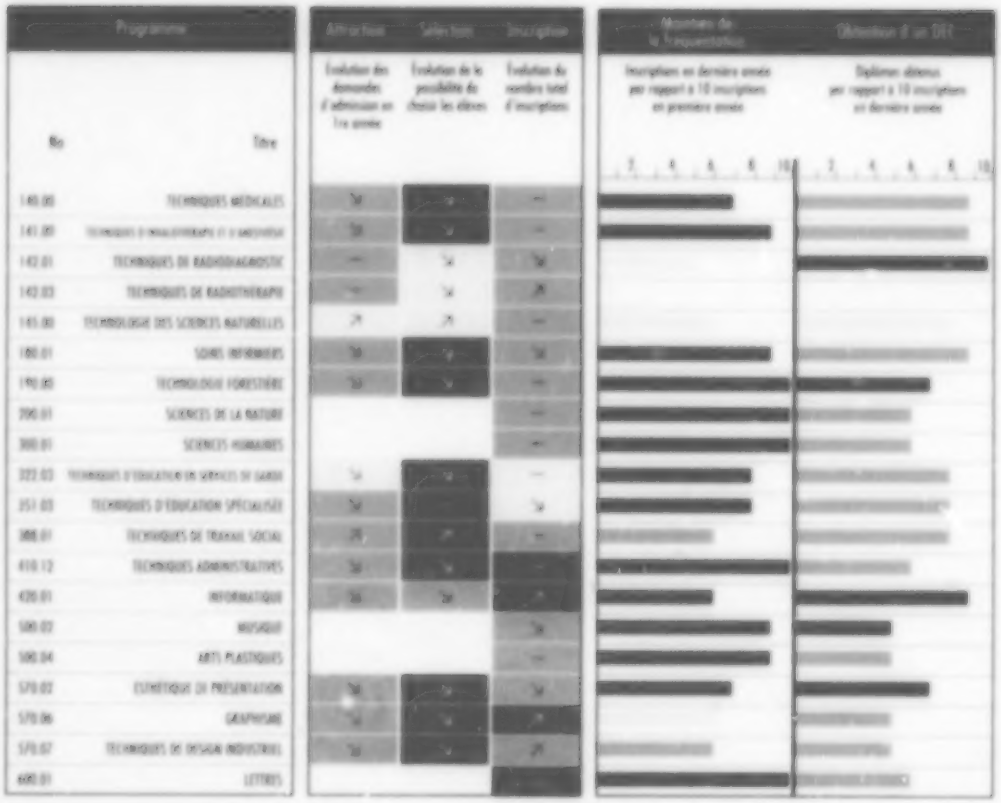
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■ semblable à ▒ ou au-dessous de ▫ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1998, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGRU (00 P1), SI (10 P1), SISR

Collège de Sainte-Foy


Programme
No
Titre
Attractivité
Sélectivité
Inscription
Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions
Abandons de la fréquentation
Obtention d'un DEC
Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômés obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
0 2 4 6 8 10
0 2 4 6 8 10
145.00 TECHNIQUES MÉDICALES
141.00 TECHNIQUES D'ANALYSE BIOMÉDICALE
142.01 TECHNIQUES DE RADIODIAGNOSTIC
142.03 TECHNIQUES DE RADIOTHÉRAPIE
145.00 TECHNOLOGIE DES SCIENCES NATURELLES
180.01 SOINS INFIRMIERS
190.00 TECHNOLOGIE FORESTIÈRE
200.01 SCIENCES DE LA NATURE
300.01 SCIENCES HUMAINES
322.03 TECHNIQUES D'ÉDUCATION EN SERVICES DE GARDE
351.03 TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE
388.01 TECHNIQUES DE TRAVAIL SOCIAL
410.12 TECHNIQUES ADMINISTRATIVES
420.01 INFORMATIQUE
500.02 MUSIQUE
500.04 ARTS PLASTIQUES
570.02 ESTHÉTIQUE DE PRÉSENTATION
570.06 GRAPHISME
570.07 TECHNIQUES DE DESSIN INDUSTRIEL
600.01 LETTRES

Légende

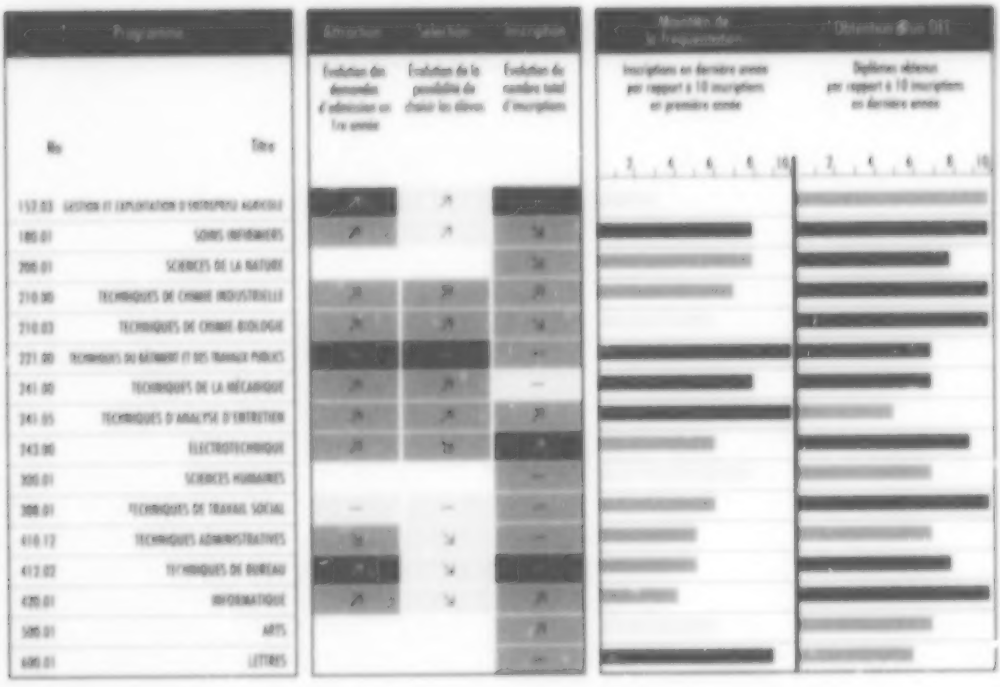
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est : en diminution de ■, semblable à □ ou en diminution de ▫ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est : en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : [illegible]

Collège de Lévis-Lauzon


Programme
No
Titre
Attraction
Sélection
Inscription
Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions
Maintien de la fréquentation
Obtention d'un DEC
Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômes obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
152.03 GESTION ET EXPLOITATION D'ENTREPRISES AGRICOLES
180.01 SOINS INFIRMIERS
200.01 SCIENCES DE LA NATURE
210.00 TECHNIQUES DE CHIMIE INDUSTRIELLE
210.03 TECHNIQUES DE CHIMIE BIOLOGIE
221.00 TECHNIQUES DU BÂTIMENT ET DES TRAVAUX PUBLICS
241.00 TECHNIQUES DE LA MÉCANIQUE
241.05 TECHNIQUES D'ANALYSE D'ENTRETIEN
243.00 ÉLECTROTECHNIQUE
300.01 SCIENCES HUMAINES
388.01 TECHNIQUES DE TRAVAIL SOCIAL
410.12 TECHNIQUES ADMINISTRATIVES
412.02 TECHNIQUES DE BUREAU
420.01 INFORMATIQUE
505.01 ARTS
600.01 LETTRES

Légende

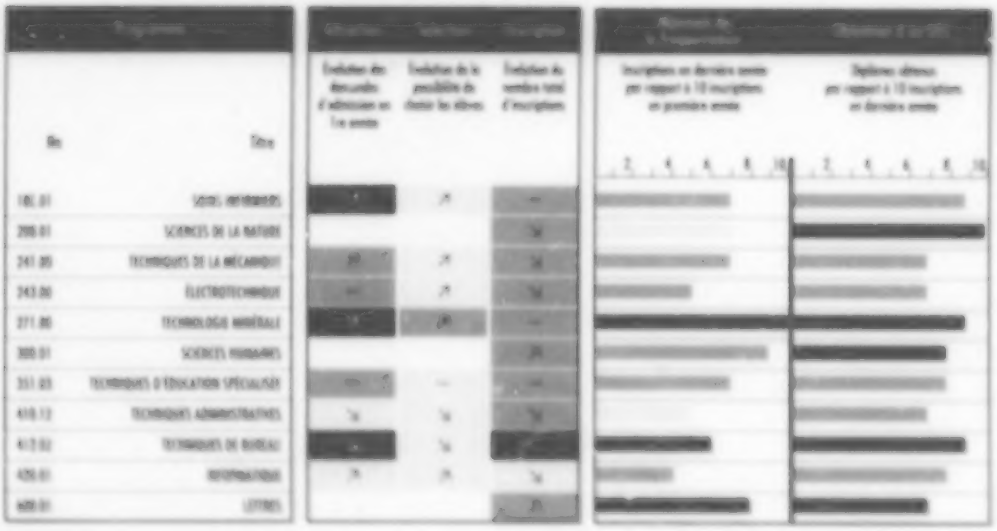
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■, semblable à ▒ ou au-dessous de □ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGDEC (85-91), SI (91-91), SISPC

Collège de la région de l'Amiante



Légende

Profils des collèges des régions Saguenay/Lac-Saint-Jean et Côte-Nord

Selon le volume des inscriptions à l'enseignement régulier à temps complet à l'automne 1990

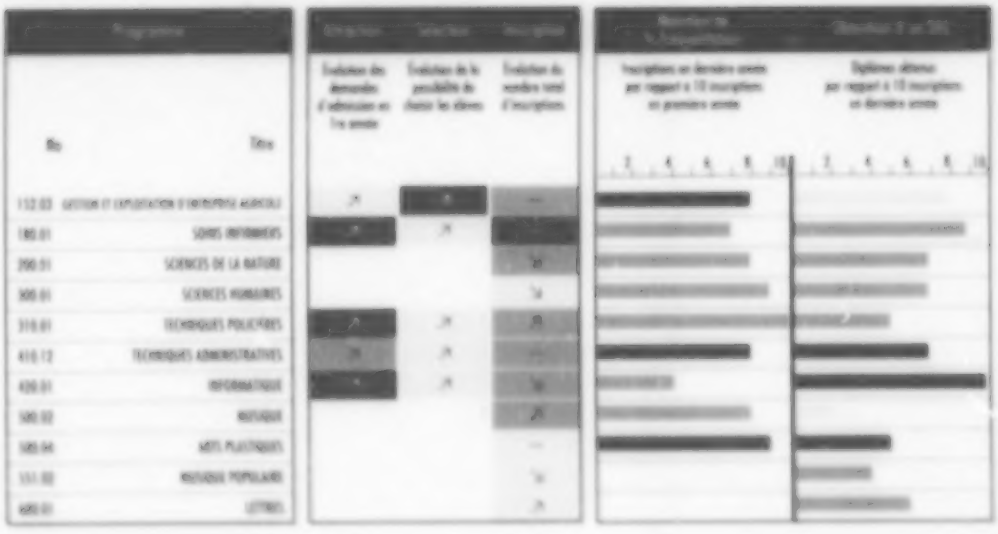
Collège	Formation préuniversitaire								Formation technique									
	Sciences de la nature		Sciences humaines		Arts		Lettres		Techniques biologiques		Techniques physiques		Techniques humaines		Techniques de l'administration		Techniques artistiques	
	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.
Région du Saguenay/Lac-Saint-Jean																		
Alma	15	1	26	1	10	2	1	1	14	2			24	1	15	2	8	1
Chicoutimi	15	1	26	1	3	1	2	1	25	0	17	6 (1)			13	3		
Jonquière	9	1	12	1	2	1	2	1	5	1	24	0	10	4	13	3	16	1 (1)
Saint-Félicien	10	1	24	1			2	1	24	2 (1)					13	2		
Région de la Côte-Nord																		
Baie-Comeau	14	1	22	1			2	1	16	2 (1)	15	3	8	1	22	2		
Sept-Îles	21	1	22	1	4	1	2	1	10	1	7	1			25	3		
Réseau public	16%	1	23%	1	3%	1	2%	1	10%	29	11%	41	7%	9	14%	3	3%	11

Légende

% Répartition, en pourcentage, des inscriptions selon les champs de concentration (0% signifient qu'il y a moins de 0,5 % d'inscriptions)
prog. Nombre de programmes disponibles par le collège à l'automne 1990
( ) Nombre de programmes offerts en exclusivité par le collège

Source des données : SIGDEC (82-91)

Collège d'Alma



Légende

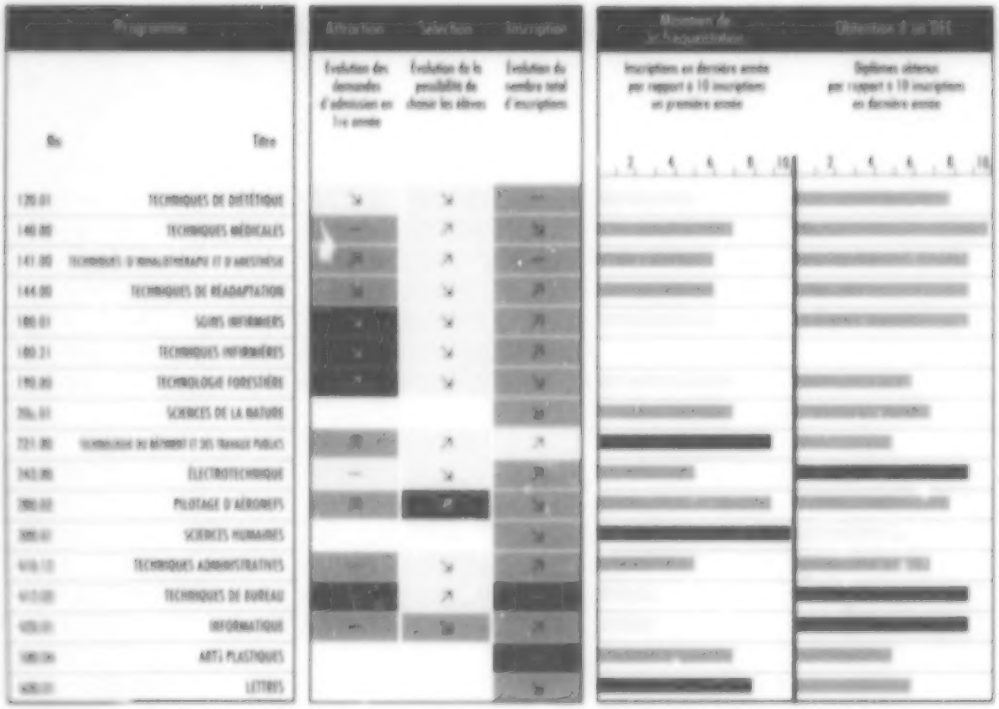
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1981 à 1992, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de la moyenne provinciale ; au-dessous de la moyenne ; égal à la moyenne.

Pour la période allant de 1989 à 1992, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité → ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGDEC (DEP-F), SI-DEP-F, SIPE

Collège de Chicoutimi



Légende

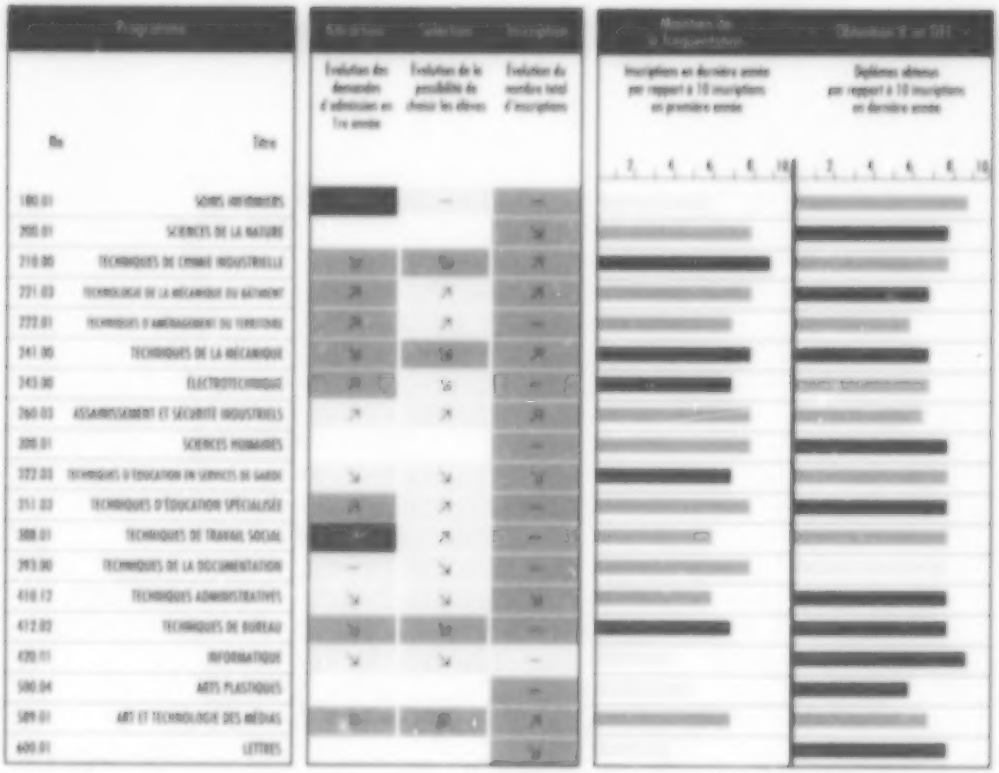
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au dessus de la [illegible] candidats/e ou au dessous de la [illegible] celui du réseau

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘

Source des données : SECDEC (02 P1), SF (10 P1), SERV

Collège de Jonquière


Programme
No
Titre
Admission
Sélection
Inscription
Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions
Abandons de la fréquentation
Obtention d'un DEC
Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômés obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
180.01 SOINS INFIRMIERS
200.01 SCIENCES DE LA NATURE
210.00 TECHNIQUES DE CHIMIE INDUSTRIELLE
221.03 TECHNOLOGIE DE LA MÉCANIQUE DU BÂTIMENT
222.01 TECHNIQUES D'AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE
241.00 TECHNIQUES DE LA MÉCANIQUE
243.00 ÉLECTROTECHNIQUE
260.03 ASSAINISSEMENT ET SÉCURITÉ INDUSTRIELS
300.01 SCIENCES HUMAINES
322.03 TECHNIQUES D'ÉDUCATION EN SERVICES DE GARDE
351.03 TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE
388.01 TECHNIQUES DE TRAVAIL SOCIAL
393.00 TECHNIQUES DE LA DOCUMENTATION
410.12 TECHNIQUES ADMINISTRATIVES
412.02 TECHNIQUES DE BUREAU
420.01 INFORMATIQUE
500.04 ARTS PLASTIQUES
589.01 ART ET TECHNOLOGIE DES MÉDIAS
600.01 LETTRES

Légende

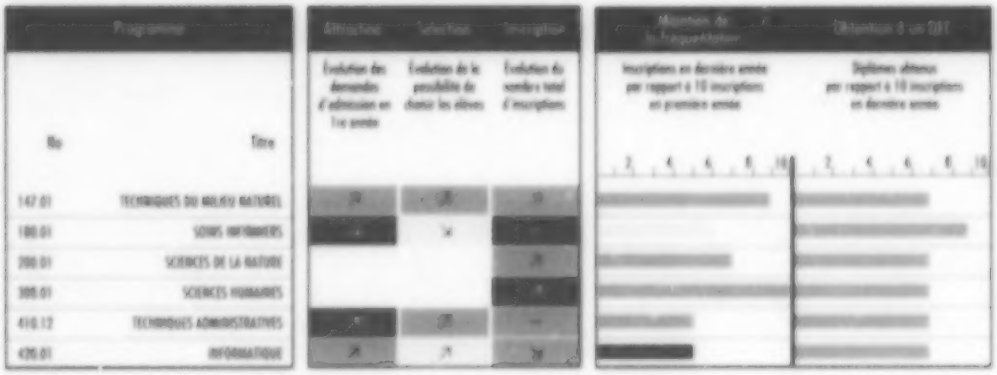
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de la, semblable à la ou au-dessous de celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGDEC (85-91), SI (89-91), SISE.

Collège de Saint-Félicien



Légende

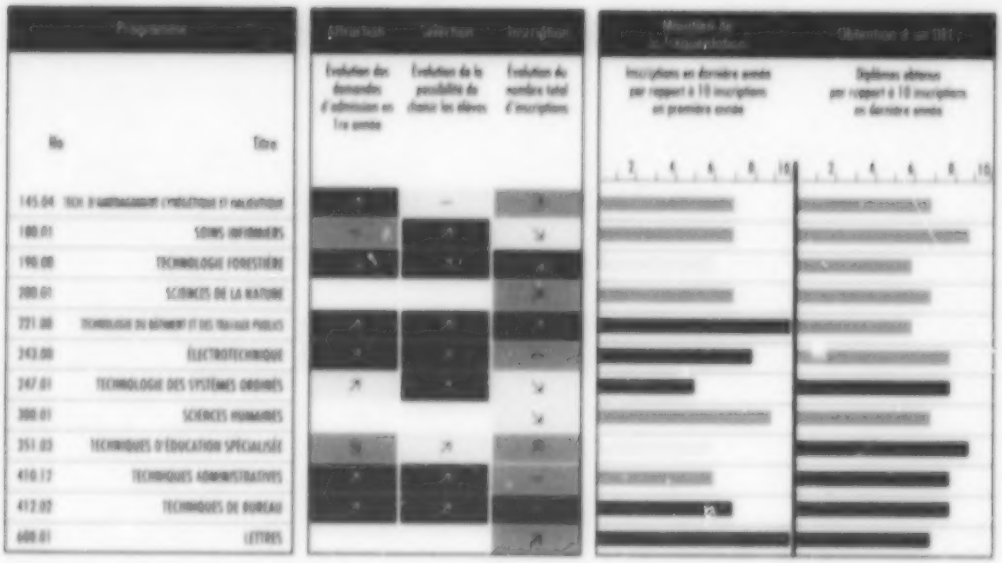
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de la moyenne ■, semblable à ■ ou au-dessous de la moyenne ■ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGDEC (83-91), SI (10-91), SIDC

Collège de Baie-Comeau



Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

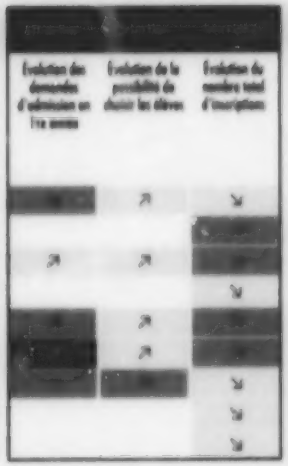
Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■ comparable à □ ou au-dessous de ▪ celui du réseau.

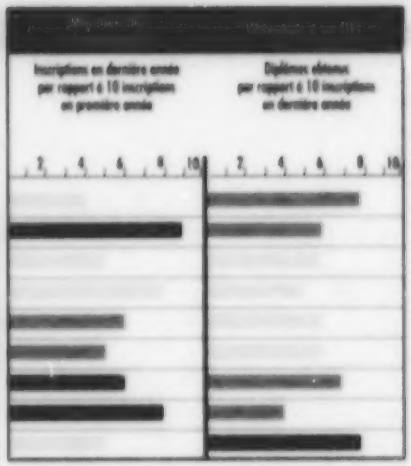
Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGRE (EE.P.T.), SE (I.R.P.T.), SEDEC

Collège de Sept-Îles

No	Titre
180.01	SOINS INFIRMIERS
200.01	SCIENCES DE LA NATURE
243.00	ÉLECTROTECHNIQUE
300.01	SCIENCES HUMAINES
410.12	TECHNIQUES ADMINISTRATIVES
412.02	TECHNIQUES DE BUREAU
420.01	INFORMATIQUE
500.04	ARTS PLASTIQUES
600.01	LETTRES


Évolution des demandes d'admission en 1re année
Évolution de la possibilité de choisir les élèves
Évolution du nombre total d'inscriptions



Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de la moyenne, semblable à la moyenne ou au-dessous de la moyenne du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGDEC (GED PTL, SE (TID PTL, SIGDEC

Profil des collèges privés subventionnés

Profils des collèges des régions Estrie et Montréal centre

Selon le volume des inscriptions à l'enseignement régulier à temps complet à l'automne 1990

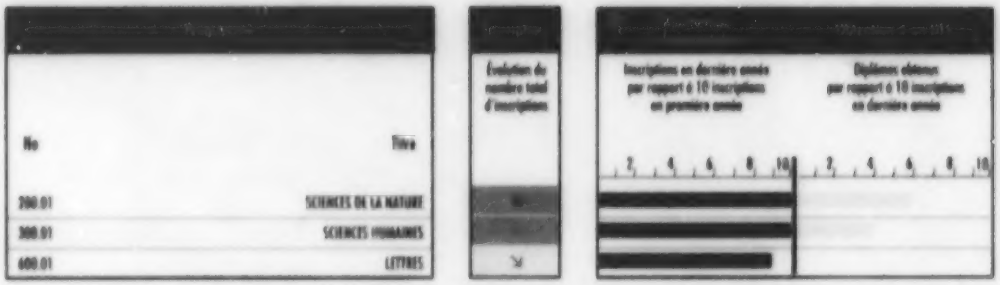
	Sciences de la nature		Sciences humaines		Arts		Lettres		Techniques biologiques		Techniques physiques		Techniques humaines		Techniques de l'administr.		Techniques artistiques	
	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.
Région de l'Estrie																		
Séminaire de Sherbrooke	53	1	47	1			1	1										
Région Montréal centre																		
Académie Lionel-Groulx	22	1	78	1	0	1												
Collège André-Grasset	48	1	56	1	3	1	1	1										
Collège Français	28	1	70	1			2	1										
Collège Jean-de-Brébeuf	39	1	43	1	14	1	2	1										
Collège Lasalle																	41	3	59	3 (1)
Collège Marianopolis	42	1	52	1	3	2	2	1										
Collège Notre-Dame	8	1	40	1	7	3	4	1							28	3 (1)	4	2 (1)	9	2
Collège d'Ahuntsic																	100	2		
Collège de montréal Notre-Dame																	100	1		
Conservatoire Lasalle							100	1 (1)												
École de musique Vincent-d'Indy					100	1														
Institut Teccart											100	3 (3)								
Moyenne générale enseignement	28%	1	31%	1	4%	3	3%	2	0%	1	4%	4	8%	4	18%	7	12%	6

Légende

% : Répartition, en pourcentage, des inscriptions selon les champs de concentration (0% signifient qu'il y a moins de 0,5 % d'inscriptions)
prog. : Nombre de programmes disponibles par le collège à l'automne 1990
( ) : Nombre de programmes offerts en exclusivité par le collège

Source des données : SRDEC (QUE 91)

Séminaire de Sherbrooke



Légende

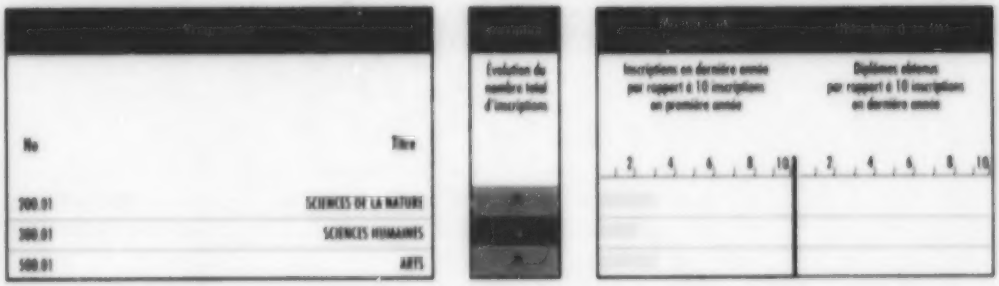
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■ semblable à ▒ ou au-dessous de □ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SRDEEC (GE 91), SI (TE 91)

Académie Centennale



Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

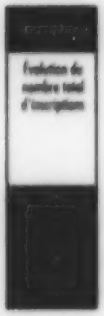
Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au dessus de ■, semblable à □ ou au-dessous de ▫ celui du réseau.

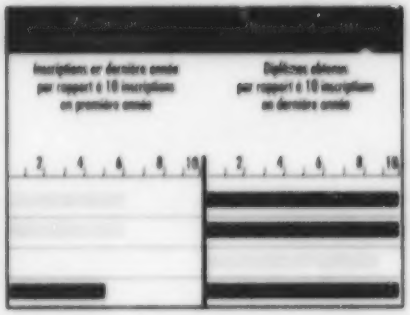
Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGRIF (03.91), SE (10.91)

Collège André-Grasset

No	Titre
200.01	SCIENCES DE LA NATURE
300.01	SCIENCES HUMAINES
500.01	ARTS
600.01	LETTRES





Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

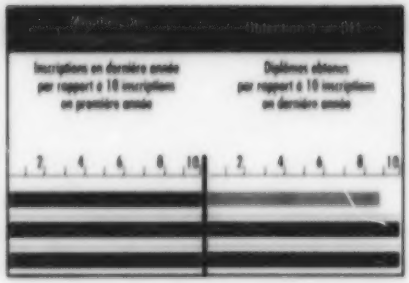
Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■ semblable à □ ou au-dessous de ▫ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : [illegible]

Collège Français

No	Titre
200.01	SCIENCES DE LA NATURE
300.01	SCIENCES HUMAINES
600.01	LETTRES


Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômes obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
2 4 6 8 10
2 4 6 8 10

Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

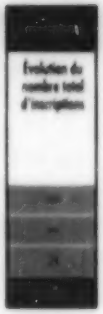
Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■, semblable à □ ou au-dessous de ▫ celui du réseau.

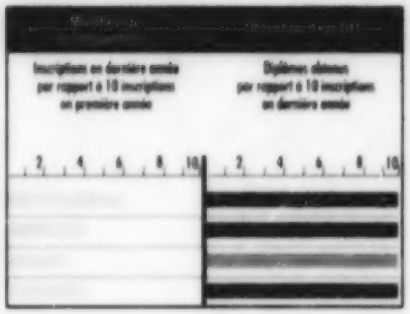
Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGRE (03 91); SI (10 91)

Collège Jean-de-Brébeuf

No	Titre
200.01	SCIENCES DE LA NATURE
300.01	SCIENCES HUMAINES
500.01	ARTS
600.01	LETTRES





Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

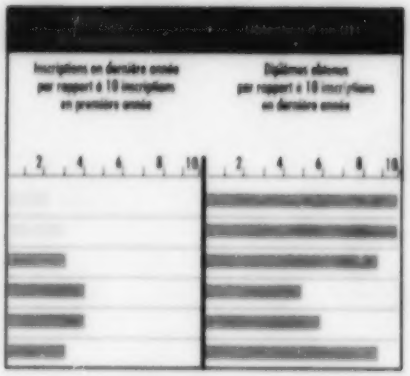
Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■, semblable à ▨ ou au-dessous de celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGDEC (83-91), SE (88-91)

Collège LaSalle

No	Titre	Évolution du nombre total d'inscriptions	Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année	Diplômes obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
412.02	TECHNIQUES DE BUREAU	↗		
414.00	TOURISME	—		
430.01	TECHNIQUES DE GESTION HÔTELIÈRE			
571.02	DESSIN DE LA MODE			
571.03	PRODUCTION DE LA MODE			
571.04	MISE EN MARCHÉ DE LA MODE			



Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

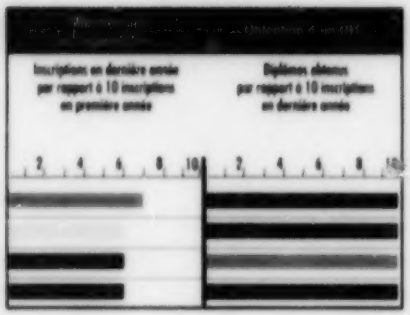
Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est ou dessus de ■ semblable à ▨ ou au-dessous de □ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGDEC (83-91), SI (10-91)

Collège Marianopolis

No	Titre
200.01	SCIENCES DE LA NATURE
300.01	SCIENCES HUMAINES
500.01	ARTS
600.01	LETTRES



Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■, semblable à ▨ ou au-dessous de □ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGRE (88 87) ; SI (88 87)

Collège Marie-Victorin

No	Titre	Évolution du nombre total d'inscriptions	Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année	Diplômes obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
200.01	SCIENCES DE LA NATURE	↘	2 4 6 8 10	2 4 6 8 10
300.01	SCIENCES HUMAINES	↘		
322.03	TECHNIQUES D'ÉDUCATION EN SERVICES DE GARDE			
351.03	TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE			
388.01	TECHNIQUES DE TRAVAIL SOCIAL			
410.12	TECHNIQUES ADMINISTRATIVES	↘		
420.01	INFORMATIQUE			
500.02	MUSIQUE			
500.04	ARTS PLASTIQUES			
571.05	TECHNIQUES DU VÊTEMENT MASCULIN			
571.06	TECHNIQUES DU VÊTEMENT FÉMININ			
600.01	LETTRES			

Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■, semblable à ▨ ou au-dessous de □ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGDEC (03 91) ; SI (10 91)

Collège O'Sullivan de Montréal

Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■, semblable à ▨ ou au-dessous de □ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGDEC (02.91), SI (10.91)

Collège de secrétariat Notre-Dame

Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■ semblable à ▪ ou au-dessous de ▫ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGDEC (85-91), SE (10-91)

Conservatoire Lassalle

Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au dessus de ■ semblable à ▨ ou au dessous de calcul du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGDEC (03.91), SE (10.91)

École de musique Vincent-d'Indy

Légende

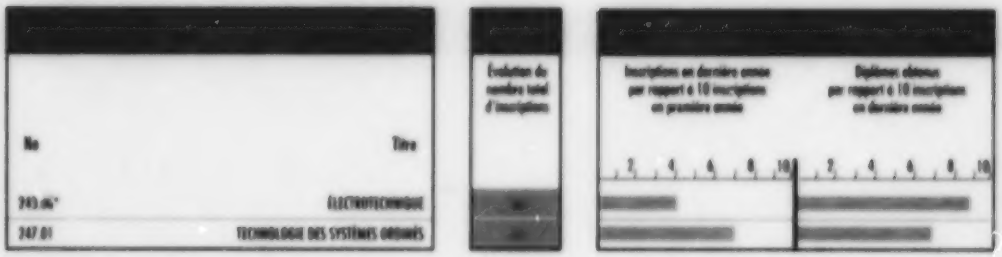
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en dessous de la moyenne provinciale à 15 % ou en dessous de la valeur du résultat.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : [illegible]

Institut Teccart



Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de la moyenne, semblable à la moyenne ou au-dessous de la moyenne du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGNE (92-91), SI (90-91)

Profils des collèges des régions Mauricie/Bois-Francs et Lanaudière

Selon le volume des inscriptions à l'enseignement régulier à temps complet à l'automne 1990

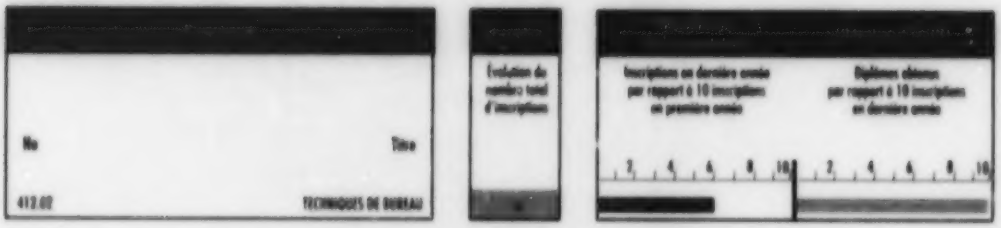
	Sciences de la nature		Sciences humaines		Arts		Lettres		Techniques biologiques		Techniques physiques		Techniques humaines		Techniques de l'administration		Techniques artistiques	
	%	progr.	%	progr.	%	progr.	%	progr.	%	progr.	%	progr.	%	progr.	%	progr.	%	progr.
Région de la Mauricie, Bois-Francs																		
Collège d'Arthabaska–Érable															100	2		
Collège Laflèche	10	1	20	1			3	1	4	1 (1)			20	2	17	2 (1)		
Collège rendons de succursale de Trois-Rivières*															100	1		
École commerciale du Cap*															*20	1		
Région de Lanaudière																		
Collège de l'Assomption	20	1	42	1			0	1					5	1	11	2	12	1 (1)
Réseau privé subventionné	20%	1	33%	1	4%	3	3%	2	0%	1	4%	4	8%	4	18%	7	12%	6

Légende

% : Répartition, en pourcentage, des inscriptions selon les champs de connaissances (0% signifient qu'il y a moins de 0,5 % d'inscriptions)
progr. : Nombre de programmes dispensés par le collège à l'automne 1990
( ) : Nombre de programmes offerts en exclusivité par le collège
*** :** Le Collège rendons de succursale de Trois-Rivières et l'École commerciale du Cap offrent respectivement la formation collégiale depuis 1989 et 1986. La période d'observation étant de 1985 à 1990, il n'y aura pas de tableaux concernant les programmes de ces collèges.

Source des données : SIGDEC (QUE)

Collège d'affaires Ellis



Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

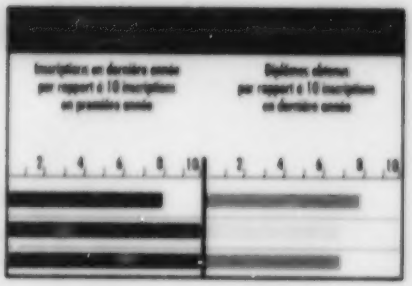
Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■ semblable à ▨ ou au-dessous de □ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGDEC (92 01) [2] (92 01)

Collège Laflèche

No	Titre
200.01	SCIENCES DE LA NATURE
300.01	SCIENCES HUMAINES
600.01	LETTRES


Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômés obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
2 4 6 8 10
2 4 6 8 10

Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■, semblable à ▨ ou au-dessous de □ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGDEC (EEE 91), SE (EE 91)

Collège de l'Assomption

Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■, semblable à ▨ ou au-dessous de □ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGIDE (88-91), SE (10-91)

Profils des collèges des régions Québec et Chaudières /Appalaches

Selon le volume des inscriptions à l'enseignement régulier
à temps complet à l'automne 1990

	Sciences de la nature		Sciences humaines		Arts		Lettres		Techniques biologiques		Techniques physiques		Techniques humaines		Techniques de l'administration		Techniques artistiques	
	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.	%	prog.
Région de Québec																		
Campus Notre-Dame-de-Foy	20	1	21	1	4	2	2	1			10	1 (1)	8	1	4	1	31	4
Collège Ahuntsic															100	1		
Collège Montmorency	14	1	32	1									31	2 (1)	34	3		
Collège d'Alfred-de-Sainte															100	1		
Petit séminaire de Québec	51	1	47	1			2	1										
Séminaire Saint-Augustin	47	1	52	1			1	1										
Région Chaudières-Appalaches																		
Collège de Lévis	28	1	26	1											46	1		
Réseau privé subventionné	20%	1	31%	1	4%	2	3%	2	0%	1	4%	4	8%	4	18%	7	12%	4

Légende

%: Répartition, en pourcentage, des inscriptions selon les champs de connaissances (0% signifiant qu'il y a moins de 0,5 % d'inscriptions)
prog.: Nombre de programmes dispensés par le collège à l'automne 1990
( ): Nombre de programmes offerts en exclusivité par le collège

Source de données : SIGDEC (ED 91)

Campus Notre-Dame-de-Foy

No	Titre	Évolution du nombre total d'inscriptions	Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année	Diplômes obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
			2 4 6 8 10	2 4 6 8 10
200.01	SCIENCES DE LA NATURE			
221.04	TECHNIQUES DE L'ESTIMATION ET DE L'ÉVALUATION IMMOBILIÈRE			
300.01	SCIENCES HUMAINES			
322.03	TECHNIQUES D'ÉDUCATION EN SERVICES DE GARDE	↘		
410.12	TECHNIQUES ADMINISTRATIVES			
500.01	ARTS	↘		
500.04	ARTS PLASTIQUES			
571.05	TECHNIQUES DU VÊTEMENT MASCULIN			
571.06	TECHNIQUES DU VÊTEMENT FÉMININ			
600.01	LETTRES			

Légende

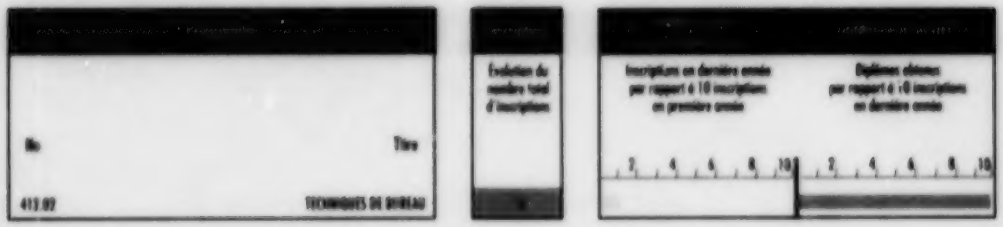
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■ semblable à ▒ ou au-dessous de □ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGRE (83-91), SE/210-91)

Collège Bart


Évolution du nombre total d'inscriptions
Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômes obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
2 4 6 8 10
2 4 6 8 10
TECHNIQUES DE BUREAU

Légende

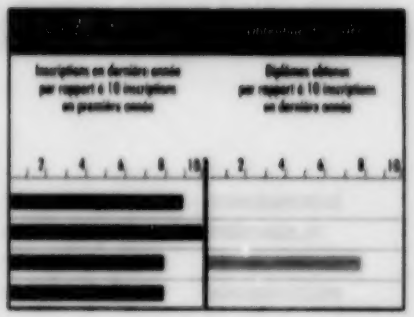
Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■ semblable à ▨ ou au-dessous de □ calcul du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Collège Mérici

No	Titre
200.01	SCIENCES DE LA NATURE
300.01	SCIENCES HUMAINES
351.03	TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE
414.00	TOURISME


Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année
Diplômes obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
2 4 6 8 10
2 4 6 8 10

Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■, semblable à ▩ ou au-dessous de □ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SRDEC (83-91), SI (10-91)

Collège O'Sullivan de Québec

Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■, semblable à ▨ ou au-dessous de □ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : [illegible]

Petit séminaire de Québec

No	Titre	Évolution du nombre total d'inscriptions	Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année	Diplômés, années par rapport à 10 inscriptions en dernière année
200.01	SCIENCES DE LA NATURE	—	2 4 6 8 10	2 4 6 8 10
300.01	SCIENCES HUMAINES			
600.01	LETTRES			

Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

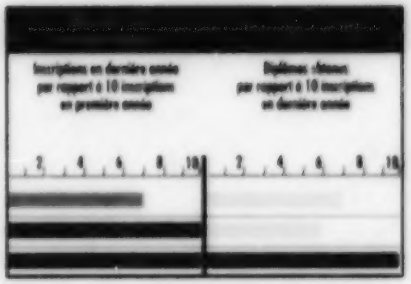
Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■ semblable à ▩ ou au-dessous de ▨ calcul du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGDEC (85 91), SI (90 91)

Séminaire Saint-Augustin

No	Titre
200.01	SCIENCES DE LA NATURE
300.01	SCIENCES HUMAINES
600.01	LETTRES



Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de la cote, semblable à la cote ou au-dessous de la cote du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGRE (83-91), SI (10-91)

Collège de Lévis

No	Titre	Évolution du nombre total d'inscriptions	Inscriptions en dernière année par rapport à 10 inscriptions en première année	Diplômes obtenus par rapport à 10 inscriptions en dernière année
			2 4 6 8 10	2 4 6 8 10
200.01	SCIENCES DE LA NATURE	↘		
300.01	SCIENCES HUMAINES	↘		
413.01	ADMINISTRATION ET COOPÉRATION	↘		

Légende

Un espace blanc signifie que les données concernant ce programme et cet indicateur ne sont pas disponibles.

Pour la période allant de 1985 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est au-dessus de ■ semblable à ▨ ou au-dessous de □ celui du réseau.

Pour la période allant de 1989 à 1990, le résultat du calcul de l'indicateur de ce collège est en croissance ↗, en stabilité — ou en décroissance ↘.

Source des données : SIGDEC (88-91), SI (10-91)